





## Apresentação

Nos dias de hoje procura-se que a escola se encontre comprometida com um ensino de qualidade e com a ideia de construção da cidadania. Os programas curriculares de estudo do meio criados para o ensino primário são entendidos como um instrumento necessário para que todos compreendam a realidade à sua volta e adquiram habilidades necessárias para discutir, debater, opinar e mesmo intervir nas questões sociais.

O Programa do Estudo do Meio incorpora um conjunto de matérias relacionadas ao meio natural e social. Pretende-se com ensino desta disciplina de estudo do meio que a criança seja capaz de aplicar os conhecimentos adquiridos na sala de aula no meio físico e social que o rodeia traduzindo-se na melhoria da sua qualidade de vida. Por outro lado a compreensão dos conteúdos desta disciplina possibilitará ao aluno estabelecer relações com outras disciplinas do currículo escolar. No intuito dotar o aluno de competências para favorecer diferentes formas de pensar e de agir.

Neste contexto, o programa está organizado da seguinte forma:

Tema 1 – Quem sou eu:

Tema 2 – A família

Tema 3 – A habitação:

Tema 4 – A escola:

Tema 5 – Os alimentos

Tema 6 – O vestuário:

Tema 7 – As plantas:

Tema 8 – Os animais:

Tema 9 – Segurança:



## Introdução à Disciplina

A disciplina de estudo do meio é vista como sendo um conjunto de conteúdos programático pormenorizado que contribui na construção do conhecimento da realidade do meio físico e social. Ela foi introduzida no plano curricular para dotar os alunos do ensino primário de conhecimentos do meio e desenvolver a capacidade de observação e relacionamento favorecendo a sua integração social. Através da sistematização dos conhecimentos do meio físico e social.

A disciplina de estudo do meio absorve todos níveis do conhecimento da realidade humana. Esta disciplina possibilitará ao aluno do ensino primário relacionar os conhecimentos aprendidos na sala de aula com a realidade do meio físico e social que o envolve.

O conhecimento do meio parte da observação e da análise dos fenómenos, dos factos e das situações que permitem uma melhor compreensão da realidade que lhe conduz para uma intervenção crítica no meio. Esta disciplina será ministrada através de metodologias activas e participativas sendo o aluno o centro do processo de aprendizagem no intuito de desenvolver capacidades de observação.

Os assuntos organizados em temas reflectem os conteúdos que fazem parte dos manuais do ensino primário da disciplina de estudo do meio, ela procura essencialmente estabelecer relação com outras disciplinas, condição sine-qua-non para o processo de desenvolvimento de competências. Ao envolver conceitos de outras disciplinas os conhecimentos adquiridos nesta disciplina de estudo do meio contribuirá de forma significativa para que o aluno passe de sujeito passivo a activo analítico e crítico.

A aprendizagem da disciplina de estudo do meio deve permitir ao aluno do ensino primário compreender os fenómenos que ocorrem na natureza e compara-lo com a realidade do meio físico que o envolve.

O modelo tradicional do ensino colocava o aluno como um elemento passivo, nos dias de hoje pretende-se ter o aluno com participe da construção do conhecimento e como principal actor do processo de ensino e aprendizagem.

O aluno nesta disciplina e outras disciplinas deve ser considerado o centro do processo de construção do conhecimento e o professor o elemento facilitador das aprendizagens. Neste contexto o professor deve criar as condições propícias para que aprendizagem do aluno seja efectiva.

Com base neste foco apresenta-se aqui o programa de estudo do meio, partindo dos conhecimentos que o aluno traz

do seio da família.

## Objectivos gerais do estudo do Meio no Ensino primário

- › Estruturar o conhecimento de si próprio desenvolvendo atitudes de auto estima e auto confiança, valorizando a sua identidade e raiz;
- › Conhecer os elementos do meio físico envolvente (relevo, rios, fauna, flora estados do tempo etc.);
- › Conhecer os principais elementos do meio social envolvente (família, escola, comunidade e suas formas de organização, actividades humanas) comparando e relacionando as suas principais características;
- › Compreender os problemas concretos relativo ao meio e colaborar acções ligadas a melhoria do seu quadro de vida;
- › Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo;
- › Conhecer alguns elementos relativo à História e Geografia de Angola;
- › Desenvolver alguns processos simples de reconhecimento da realidade envolvente (Observar, descrever, formular problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar) assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação:
- › Compreender que todos os seres humanos são animais e ter uma compreensão elementar da estrutura e funções do corpo humano;
- › Desenvolver uma maior consciência sobre os problemas da natureza e necessidade sua protecção;
- › Conhecer informação básica sobre a Terra e o espaço;
- › Desenvolver a prática de técnicas simples de pesquisa (observação, entrevistas, cartazes, etc.);
- › Desenvolver hábito de higiene pessoal e da vida saudável utilizando regras básicas de segurança e assumindo uma atitude atenta em relação ao consumo;
- › Valorizar o seu património histórico e cultura;
- › Desenvolver o respeito por outros povos e culturas rejeitando qualquer tipo de discriminação;

## Objectivos Gerais do Estudo do Meio na 1ª Classe

- › Conhecer a identidade pessoal;
- › Conhecer os membros da família;
- › Conhecer a localização da habitação;
- › Conhecer a localização da escola na comunidade;
- › Compreender a importância da alimentação na vida do homem;
- › Compreender a importância das principais regras de segurança;
- › Conhecer os: -Sinais de trânsito  
                  -Regras de trânsito
- › Conhecer as partes que constituem as plantas;
- › Compreender a importância das plantas para os seres vivos;
- › Conhecer os cuidados a ter com as plantas;

## Plano Temático

Tema		Trimestre	Horas Lectivas			
			Aula	Avaliação	Reserva	Total
1	Quem sou eu	I	13	2	2	39
2	A Família		10			
3	A Habitação		12			
4	A Escola	II	10	2	2	36
5	A Alimentação		12			
6	O vestuário		10			
7	Segurança	III	11	2	2	39
8	As Plantas		12			
9	Os Animais		12			

## Tema 1

## Quem eu sou

## Objectivos Gerais:

- › Conhecer a Identidade pessoal

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórica/prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Pronunciar nome completo.</li> <li>› Pronunciar nome completo do colega.</li> <li>› Pronunciar idade.</li> <li>› Reconhecer datas de nascimento.</li> </ul>	1.1. <i>Minha identificação.</i>	› Nome completo.		2	1
		› Nome do colega.			
		› Idade.			
		› Data de Nascimento			
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Distinguir as partes que constituem o corpo através de gravuras.</li> <li>› Reconhecer os elementos que compõem: Cabeça Tronco Membros.</li> <li>› Compor imagens a partir de corte e colagem sobre o corpo humano.</li> </ul>	1.2. <i>O meu corpo.</i>	› Partes que constituem o corpo humano: Cabeça, tronco e membros		2	2
		› Elementos que compõem: Cabeça Tronco Membros			
		› Diferença entre sexo masculino e feminino			

<ul style="list-style-type: none"> <li>› Distinguir os órgãos dos sentidos do homem.</li> <li>› Relacionar os órgãos dos sentidos com o meio que nos rodeia.</li> </ul>	1.3. <i>Os órgãos dos sentidos.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Os órgãos dos sentidos: visão, audição, tacto, gosto, olfacto.</li> </ul>		2	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Distinguir as principais regras de higiene pessoal.</li> <li>› Identificar as formas básicas de conservação dos alimentos.</li> <li>› Diferenciar os principais alimentos para uma alimentação saudável.</li> <li>› Exemplificar diferentes formas correctas da postura do corpo humano.</li> <li>› Explicar a importância do <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repouso</li> <li>- Sono</li> </ul> </li> <li>› Reconhecer a importância das Vacinas para o crescimento saudável.</li> </ul>	1.4. <i>A saúde do meu corpo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› A higiene do meu corpo.</li> <li>› A higiene alimentar <ul style="list-style-type: none"> <li>› Alimentos</li> <li>› Saudáveis</li> </ul> </li> <li>› Posturas correctas</li> <li>› O repouso e o sono</li> <li>› As vacinas</li> </ul>		2	1

## Tema 2

# A família

### Objectivos Gerais:

- › Conhecer os membros da família.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórica/prática	Prática
› Definir conceito de família	2.1. <i>A minha família.</i>	› Família		2	2
		› Membros de família: Pai, mãe, avós e irmãos.			
› Identificar os membros da família.		› Outros membros da família, primos, tios, sobrinos.		1	1
› Fundamentar existencia de outros membros da familia					
› Identificar outras pessoas com quem podemos manter relações próximas	2.2. <i>Outras pessoas com quem mantenho relações próximas.</i>	› Outras pessoas com quem mantenho relações próximas.		2	2

## Tema 3

## A habitação

## Objectivos Gerais:

- › Conhecer localização da habitação.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórica/prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Explicar a localização da casa.</li> <li>› Localizar a sua casa</li> <li>› Reconhecer a cor e a rua da casa onde mora</li> </ul>	3.1. <i>Localização da habitação.</i>	› Localização da casa onde vive Município, bairro, rua.		2	2
		› Cor e rua da casa.		1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Reconhecer a habitar em lugar de convivência familiar.</li> <li>› Distinguir diferentes compartimentos da habitação</li> </ul>	3.2. <i>Habitação.</i>	› Compartimentos de uma habitação.		2	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Identificar os principais cuidados de higiene a ter com a casa.</li> <li>› reconhecer a importância da participação dos meninos e meninas na higiene da casa.</li> </ul>	3.3. <i>Cuidados a ter com a casa</i>	› Cuidados a ter com a casa		1	1
		› Participação de meninos e meninas na higiene da casa		1	1

## Tema 4

## A escola

## Objectivos Gerais:

- › Conhecer a localização da escola na comunidade.
- › Compreender a importância da escola para o homem.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórica/prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Reconhecer o caminho utilizado para ir a escola.</li> <li>› Desenhar o caminho utilizado para ir a escola no labirinto.</li> <li>› Reconhecer o caminho de regresso a escola através de pontos de referências (supermercados, hospitais, lojas, cantinas etc).</li> <li>› Identificar o bairro onde se situa a escola.</li> <li>› Distinguir a cor da escola no bairro onde se situa.</li> </ul>	4.1. <i>A minha Escola.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Caminho da escola.</li> <li>› Desenho do caminho da escola.</li> </ul>		1	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>› Pontos de referência.</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>› Bairro onde se localiza a escola.</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>› Cor da escola.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Identificar principais divisões existentes na escola.</li> </ul>	4.2. <i>Os compartimentos da minha escola.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Principais divisões da escola: Sala de aulas, gabinete director, secretaria, refeitório, cantina e casa de banho.</li> </ul>		1	1

<ul style="list-style-type: none"> <li>› Distinguir materiais existentes na sala de aulas.</li> <li>› Desenhar os materiais existentes na sala de aula;</li> <li>› Comparar a sua sala com outras salas de aula.</li> <li>› Descrever o comportamento adequado a ter na sala de aula para uma sã convivência.</li> </ul>	4.3. <i>A minha sala de aulas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Materiais da sala de aulas.</li> <li>› Desenho de materiais da sala.</li> <li>› Comparação de salas de aulas.</li> <li>› Comportamentos a ter na sala de aulas.</li> </ul>		1	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Distinguir os agentes educativos da comunidade escolar de acordo as suas funções.</li> </ul>	4.4. <i>A comunidade escolar.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› A comunidade escolar: Colegas Professores Director Empregada.</li> </ul>		1	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Identificar os principais cuidados de higiene a ter com a escola.</li> <li>› Explicar os cuidados que se deve ter com a escola de forma a Preserva-la.</li> </ul>	4.5. <i>Os cuidados a ter com a Escola.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Cuidado de higiene na escola: manter as casas de banho limpas, regar o jardim, participar na limpeza da escola.</li> <li>› Cuidados para a Preservação da escola: Não riscar as paredes, não escrever nas carteiras, não partir os vidros das janelas etc.</li> </ul>		1	1

## Tema 5

## Alimentação

## Objectivos Gerais:

- › Conhecer a importância da alimentação na vida do homem.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórica/prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Definir o conceito de alimento;</li> <li>› Identificar as principais fontes dos alimentos.</li> <li>› Reconhecer os alimentos essenciais para uma boa saúde.</li> </ul>	5.1 <i>O ambiente.</i>	› Definição de Ambiente.		1	1
		› Alimentos de origem vegetal animal e artificial.			
		› Alimentos essenciais para boa alimentação.		2	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Diferenciar os alimentos saudáveis dos não saudáveis.</li> <li>› Identificar os períodos do dia em que se deve tomar as diferentes refeições.</li> </ul>	5.2. <i>O que se deve comer.</i>	› Alimentos saudáveis e não saudáveis.		2	1
		› Períodos para tomar as refeições.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Exemplificar os principais cuidados a ter com os alimentos;</li> <li>› Compor imagens de alimentos a partir de recorte e colagem.</li> <li>› Demonstrar os comportamentos adequados inadequados a ter com a alimentação.</li> </ul>	5.3. <i>O cuidado a ter com os alimentos.</i>	› Cuidados a ter com os alimentos.		1	1
		› Comportamentos alimentares.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Reconhecer os alimentos essenciais para uma boa saúde.</li> <li>› Distinguir os alimentos pelas suas características</li> </ul>	5.4. <i>A necessidade da alimentação</i>	› A necessidade da alimentação.		1	1

## Tema 6

## O vestuário

## Objectivos Gerais:

- › Conhecer a importância do vestuário para o homem.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórica/prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Definir o conceito de vestuário.</li> <li>› Reconhecer a importância do vestuário para a protecção do corpo.</li> </ul>	6.1. <i>A importância do vestuário.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Vestuário.</li> <li>› Importância do vestuário.</li> </ul>		2	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Reconhecer o material utilizado no fabrico do vestuário.</li> <li>› Distinguir vestuário feminino do masculino.</li> <li>› Explicar a importância do vestuário utilizado nas diferentes épocas do ano</li> </ul>	6.2. <i>Os diferentes tipos de vestuário.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Tipo de material.</li> <li>› Vestuário masculino e feminino.</li> <li>› Vestuário utilizados no verão e no inverno</li> </ul>		3	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Explicar os cuidados de higiene do vestuário.</li> <li>› Mencionar as consequências da falta de higiene no vestuário.</li> </ul>	6.3. <i>A higiene do vestuário.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Cuidados com o vestuário.</li> <li>› Consequências na falta de higiene do vestuário.</li> </ul>		2	1

## Tema 7

# Segurança

### Objectivos Gerais:

- › Compreender a importância das principais regras de segurança
- › Conhecer os:
  - Sinais de trânsito
  - Regras de trânsito
- › Conhecer os cuidados a ter com as substâncias;
  - Inflamáveis
  - Cortantes
  - Escadas

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórica/prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Descobrir os caminhos seguros para:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ir a escola</li> <li>- Voltar para casa.</li> </ul> </li> <li>› Reconhecer as principais regras de segurança.</li> </ul>	7.1. <i>Os Itinerários</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Itinerários de casa para a escola e da escola para casa.</li> <li>› Regras de segurança.</li> </ul>		2	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Identificar os principais sinais de trânsito na via pública.</li> <li>› Relacionar as cores dos sinais de trânsito com os seus significados.</li> <li>› reconhecer o sinal para a passagem para piões.</li> </ul>	7.2. <i>Os sinais de trânsito.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Os principais sinais de trânsito.</li> <li>› Sinais de trânsito e seus significados</li> <li>› Prioridade de passagem para piões.</li> </ul>		1	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Distinguir as principais regras de trânsito no âmbito da protecção de acidentes.</li> </ul>	7.3. <i>As regras de trânsito.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Regras de trânsito.</li> </ul>		2	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Reconhecer substâncias inflamáveis a partir do rótulo.</li> <li>› Descrever o perigo de brincar com objectos cortantes.</li> <li>› Analisar consequências da falta de cuidado a subir as escadas</li> </ul>	7.4. <i>Cuidados a ter com os objectos;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inflamáveis</li> <li>- Cortantes</li> <li>- Escadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Cuidados com as substância inflamáveis e objectos cortantes.</li> <li>› Falta de Cuidados a subir escadas</li> </ul>		2	1

## Tema 8

## As plantas

## Objectivos Gerais:

- › Conhecer as partes que constituem as plantas
- › Compreender a importâncias das plantas para os seres vivos
- › Conhecer os cuidados a ter com as plantas

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórica/prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Definir o conceito de planta.</li> <li>› Reconhecer as partes que constituem a planta através de uma gravura.</li> <li>› Desenhar uma planta com os seus respectivos constituintes.</li> </ul>	<p>8.1. <i>Estrutura da planta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raiz</li> <li>- Caule</li> <li>- Folha</li> <li>- Flores</li> <li>- Frutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Planta.</li> <li>› Partes que constituem a planta.</li> <li>› Desenho de uma planta</li> </ul>		3	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Distinguir o valor da planta como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimento para os seres vivos;</li> <li>- Para fabrico de sumos;</li> <li>- Medicamentos;</li> <li>- Obtenção de madeira;</li> <li>- Papel.</li> </ul> </li> <li>› Reconhecer a importância das plantas no âmbito da conservação da natureza.</li> </ul>	<p>8.2. <i>Importância das plantas para os seres vivos.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› O valor das plantas.</li> <li>› Importância das plantas na conservação da natureza.</li> </ul>		3	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Exemplificar os cuidados a ter com as plantas na natureza.</li> <li>› Criticar a prática de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Queimadas</li> <li>- Derrube de árvores na localidade</li> </ul> </li> <li>› - Propor a plantação de árvores nas zonas desertas da localidade.</li> </ul>	<p>8.3. <i>Cuidados a ter com as plantas.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Cuidados a ter com as plantas.</li> <li>› Queimadas Derrube de árvores</li> <li>› Plantação de árvores</li> </ul>		3	1

## Tema 9

## Os animais domésticos e selvagens

## Objectivos Gerais:

- › Conhecer a diversidade de animais existentes na natureza.
- › Conhecer as partes que constituem o corpo dos animais.
- › Compreender a importância dos animais para o homem.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórica/prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Definir o conceito de animal</li> <li>› Distinguir animais:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que vivem com o homem</li> <li>- Que vivem na mata.</li> </ul> </li> </ul>	9.1. <i>Classificação dos animais</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Definição de animais.</li> <li>› Animais que vivem com o homem</li> <li>Que vivem na mata</li> </ul>		3	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Reconhecer as partes que constituem o corpo dos animais:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- cabeça</li> <li>- Tronco</li> <li>- Membro; Patas ou Pernas.</li> </ul> </li> <li>› Identificar o tipo de revestimento do corpo dos animais:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- pelo</li> <li>- penas,</li> <li>- escamas,</li> <li>- carapaças</li> <li>- pele.</li> </ul> </li> <li>› Diferenciar o modo de locomoção dos animais.</li> <li>› Distinguir a forma dos animais de se alimentarem.</li> </ul>	9.2. <i>Estrutura dos animais.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Partes que constituem o corpo dos animais.</li> <li>› Revestimento do corpo.</li> <li>› Modo de locomoção</li> <li>› Formas de se alimentar</li> </ul>		3	1

<p>› Explicar a importância dos animais para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentação</li> <li>- Transporte de mercadoria</li> <li>- Agricultura</li> <li>- Proteção</li> </ul>	<p>9.3. Importância dos animais para o homem.</p>	<p>› Importância dos animais para</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transporte de mercadoria</li> <li>- Agricultura</li> <li>- Proteção.</li> </ul>		2	
<p>› Exemplificar os cuidados a ter com os animais domésticos.</p>	<p>9.4. Cuidados a ter com os animais.</p>	<p>Cuidados a ter com os animais domésticos</p>		2	