



Programa
de
Educação
Musical

1ª Classe



Apresentação

A Educação Musical, sendo parte primordial da formação do homem na sociedade é um valioso veículo de desenvolvimento que se manifesta através de um conjunto de actividades e valores formativos e educativos. A prática sistemática da utilização dos instrumentos musicais, desenvolve no seio das crianças um ambiente saudável.

A utilização deste programa deve facilitar a comunicação entre o Professor e o Aluno, proporcionando assim conhecimentos sólidos e eficazes.

O programa integra informações sobre conteúdos programáticos seleccionados do ensino da educação musical, assim como conteúdos sobre a avaliação das aprendizagens na disciplina, e algumas sugestões metodológicas necessárias.

A disciplina Educação Musical desenvolve no aluno um rol de habilidades criativas, expressivas, comunicativas, interpretativas e reflexivas, orientadas para sua formação inicial.

Educação musical é o campo de estudos que se refere ao ensino e aprendizado da música. O ensino da educação musical, deve ser sistemático de maneira a permitir que o aluno aprenda com maior eficácia por meio principalmente da indústria cultural e do folclore, e sistematicamente na escola ou em outras instituições de ensino.

Os aspectos são relevantes tanto pela diversidade cultural das artes e das condições em que funciona a escola (recursos materiais e humanos – nível de desenvolvimento dos alunos etc.), como pela necessidade de diminuir as altas taxas de insucesso escolar e promover o sucesso educativo, tão necessário para o desenvolvimento do país.

As aulas de educação Musical no ensino primário (1ª classe) desenvolvem-se durante três trimestres do respectivo ano lectivo, em duas sessões semanais de 45 minutos cada.

As aulas de educação musical são de carácter importante porque a música transmite outros valores culturais e intelectuais dentro do processo de ensino aprendizagem.

As habilidades motoras básicas, aparecem de forma progressiva na criança durante as diferentes fases do processo de desenvolvimento. A partir do nascimento, vão surgindo de forma ordenada e progressiva, toda uma série de manifestações, que paulatinamente irão aperfeiçoando-se e adaptando-se às exigências da vida da criança.

Introdução à Disciplina

O homem constitui um todo harmonioso. Esta harmonia deve ser estimulada logo desde a primeira infância. A educação da criança deve decorrer num ambiente que lhe proporcione alegria. Uma das áreas que pode completar e satisfazer este fenómeno é a Educação Musical.

A música actua nas emoções, nos sentimentos, na vontade, na inteligência, assim como também favorece o sentido do colectivo. No decorrer da vida está presente em situações internacionais, nacionais ou familiares, isto é, em momentos de alegria ou de tristeza, tais como: casamentos, aniversários, óbitos, missas, etc. Essas situações são provocadas pelo próprio indivíduo, tocando instrumentos musicais num colectivo ou sozinho, cantando num grupo coral ou, ainda, dançando ao som duma música, etc.

A pesar de certas pessoas possuírem este dom musical, a música não deixa de ser uma arte, com as suas aplicações científicas. Neste prisma, aprende-se na escola. Assim surge a tarefa do professor de orientar os alunos gradualmente e progressivamente, enquadrando-os neste domínio musical, de acordo com as suas aspirações, dando-lhes liberdade de expressão, ajudando-os a adquirirem atitudes, hábitos e habilidades que se requerem na Educação Musical.

Assim sendo, o programa está estruturado da seguinte forma:

Tema 1 A voz.

Tema 2 O Corpo.

Tema 3 Os instrumentos Musicais.

Tema 4: Experimentação, Improvisação e Criação Musical

Tema 5: Meios sonoros

Tema 6: Jogos e Folclore

da primeira à sexta classe as actividades serão progressivas e ascendentes: do mais fácil ao mais difícil, quer dizer, do simples ao complexo. Os conteúdos serão agrupados em classes separadas: 1.ª Classe, 2.ª Classe, 3.ª Classe, 4.ª Classe, 5.ª Classe e 6.ª Classe.

Objectivos Gerais da Disciplina de Educação Musical no Ensino Primário

- › Conhecer os fenómenos envolventes na música.
- › Compreender o Sistema rítmico musical.
- › Conhecer as normas de educar o ouvido e a fala no contexto musical.
- › Conhecer os movimentos corporais através dos instrumentos musicais.
- › Compreender as vivencias musicais mediante diversas vias de comunicação, tais como:
 1. A voz
 2. O corpo
 3. Os instrumentos Musicais
 4. Experimentação, Improvisação e Criação Musical
 5. Meios sonoros
 6. Jogos e Folclore

Conhecer alguns elementos básicos da música a fim de permitir a leitura e a escrita musical.

Analisar varias formas que estimulem os alunos na realização de actividades recreativas na escola.

Estimular os alunos em actividades recreativas formadas nas escolas.

OBJECTIVOS GERAIS DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MUSICAL NA 1ª CLASSE

- › Conhecer as normas que permitam cantar bem
- › Compreender as técnicas que combinem os movimentos corporais
- › Compreender técnicas de cultivar o ouvido musical.
- › Desenvolver competências de experimentação sonora musicais, usando elementos de improvisação (tanto no sentido de variação sobre uma estrutura musical pré-existente, como de criação/composição em tempo real) e composição musical.
- › Desenvolver a sensibilidade, da percepção auditiva, da associalização através de actividades musicais.
- › Conhecer a cultura angolana, e dos outros países;
- › Compreender a importância da prática da educação musical
- › Avaliar a capacidade na realização de actividades culturais através da música.
- › Conhecer a importância da voz para formação harmoniosa integral do indivíduo.

Plano Temático

| Tema | | Trimestre | Horas Lectivas | | | |
|------|---|-----------|----------------|-----------|---------|-------|
| | | | Aula | Avaliação | Reserva | Total |
| 1 | A voz | I | 6 | 1 | 1 | 13 |
| 2 | O corpo | | 5 | | | |
| 3 | Instrumentos musicais | II | 5 | 1 | 1 | 12 |
| 4 | Experimentação ,improvisação e criação musical. | | 5 | | | |
| 5 | Meios sonoros | III | 5 | 1 | 2 | 13 |
| 6 | Jogos e folclore | | 5 | | | |

Tema 1

A VOZ

Objectivos Gerais:

- › Conhecer a Importância da Voz para a Formação Harmoniosa do indivíduo.

| Objectivos Específicos | Subtemas | Conteúdos | Carga Horária | | |
|---|---|---|---------------|-----------------|---------|
| | | | Teórica | Teórica/prática | Prática |
| › Formular pequenas canções para orientar e cultivar a voz. | 1.1. <i>Pequenas canções.</i> | › Pequenas canções para orientar e cultivar a voz. › Os sons | | 2 | |
| › Diferenciar sons vocais dos sons naturais. | 1.2. <i>Identificação de sons vocais e sons naturais.</i> | › Vocais e sons naturais. | | | |
| › Repetir a voz para uma dicção vocal. | 1.3. <i>Educação da voz para uma boa dicção vocal.</i> | › A educação da voz para uma boa dicção vocal. | | | |
| › Reconhecer canções: Populares Locais Escolares. Pequenos repertórios. Interpretar. | 1.4. <i>Canções populares locais escolares.</i> | › As canções populares locais pequenos repertórios escolares. | | | |
| › Canções: Simples Curtas para facilitar a aprendizagem musical. | 1.5. <i>Canções simples e curtas.</i> | › Canções simples e curtas. | | 2 | |
| › Citar sons do meio ambiente. | 1.6. <i>Sons do meio ambiente e produção de outros.</i> | › Os sons do meio ambiente e produção de outros. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| › Formular novos sons para melhor aprendizagem. | 1.7. <i>Novos sons.</i> | › Novos sons. | | |
| › Reproduzir canções lúdicas, jogos brincadeiras. | 1.8. <i>Canções lúdicas, jogos e brincadeiras.</i> | › Canções lúdicas jogos e brincadeiras. | | |
| › Distinguir diversos sons naturais e Artificiais. | 1.9. <i>Diversidade dos sons naturais e artificiais.</i> | › A diversidade dos sons naturais e artificiais. | | |
| › Exemplificar os sons : Naturais Artificiais. | 1.10. <i>Sons da natureza e artificiais.</i> | › Exemplos Naturais: (aves, animais, insectos, cão gato, boi,) | 2 | |
| › Exemplificar os Sons: Artificiais. | | › Exemplos Artificiais: buzinas, comboio, sineta, relógio, telefone, carro, mota, etc.). | | |
| › Combinar a emissão da voz com a postura correcta para cantar. | 1.11. <i>Emissão da voz e postura correcta para cantar.</i> | › A emissão da voz e a postura correcta para cantar. | | |
| › Enumerar actividades lúdicas com o canto. | 1.12. <i>Combinação das actividades lúdicas com o canto.</i> | › Actividades lúdicas com o canto. | | |
| › Definir jogos, cânticos, histórias cantadas. | 1.13. <i>Definição de jogos cânticos, histórias cantadas.</i> | › Jogos cânticos, histórias cantadas etc. | | |
| | | | | |

Tema 2

O Corpo

Objectivos Gerais:

- › Conhecer as Técnicas que Combinem com os Movimentos Corporais

| Objectivos Específicos | Subtemas | Conteúdos | Carga Horária | | |
|--|---|---|---------------|-----------------|---------|
| | | | Teórica | Teórica/prática | Prática |
| › Relacionar os batimentos de palmas, com os pés no corpo. | 2.1. <i>Batimentos de palmas, e os pés.</i> | › Os batimentos de palmas, e os pés no corpo. | | 1 | 1 |
| › Reconhecer gestos com batimentos das canções com percussão corporal. | 2.2. <i>Gestos com batimentos das canções e com percussão corporal.</i> | › Os gestos com batimentos das canções e de percussão corporal. | | 1 | |
| › Reconhecer os batimentos de intensidade: Altas Médios Baixos (Toques) | | › Os batimentos de intensidades altas, médias e baixas. (Toques) | | | |
| › Reproduzir batimentos simples e complexos. › Reproduzir batimentos para aumentar a motricidade motora. | 2.3. <i>Reprodução de batimentos simples e complexos</i> | › Os batimentos simples ou complexos. | | 1 | |
| › Descrever a expressão dos elementos do meio ambiente através do corpo. | 2.4. <i>Descrição de elementos do meio ambiente através do corpo.</i> | › Descrição de elementos do meio ambiente através do corpo. | | | |
| › Relacionar a expressão corporal com movimentos musicais ou canções Exemplos: (os toques altos, médios, e baixos; acções básicas como: empurrar, torcer, golpear; movimentos de locomoção como: gatinhar, correr, andar, saltar, arrastar. | 2.5. <i>Expressão corporal com movimentos musicais.</i> | › A expressão corporal Exemplos: (os toques altos, médios, e baixos; acções básicas como: empurrar, torcer, golpear; movimentos de locomoção como: gatinhar, correr, andar, saltar, arrastar-se) com movimentos musicais. | | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>› Demonstrar danças de roda e fila.</p> | <p>2.6. <i>Demonstração de danças de roda, fila, etc.</i></p> | <p>› A dança de roda, de fila, etc.</p> | | 1 | |
| <p>› Nomear as Danças: Tradicionais; Modernas; Infantis;</p> | <p>2.7. <i>Discrição de danças tradicionais, modernas e infantis.</i></p> | <p>› As danças tradicionais, modernas e infantis: Rebita, dança das cadeiras, dança de roda, kú duro, kabetula, Kizomba.</p> | | | |

Tema 3

Instrumentos musicais.

Objectivos Gerais:

- › Avaliar a capacidade na realização de actividades culturais através da música.

| Objectivos Específicos | Subtemas | Conteúdos | Carga Horária | | |
|--|--|---|---------------|-----------------|---------|
| | | | Teórica | Teórica/prática | Prática |
| <ul style="list-style-type: none"> › Definir instrumentos de percussão: › Exemplos: pratos, pandeireta, Triângulo, caixa de rufo, bатуque, bongos, tambores, mpwita, vandumbo, xipanana (chipanana). › Exemplificar os instrumentos | 3.1. <i>Instrumentos de percussão.</i> | <ul style="list-style-type: none"> › Os instrumentos de percussão: › Exemplos: pratos, pandeireta, › Triângulo, caixa de rufo, bатуque, bongos, tambores, mpwita, vandumbo, xipanana (chipanana). | | 2 | |
| <ul style="list-style-type: none"> › Contribuir alguns instrumentos de percussão, com outros instrumentos feitos com materiais reciclados. › Exemplos: papelão, latas, esferovite, troncos de árvores, cartolina, pedrinhas, jornal, papel, panos, bidões plásticos, plasticina etc. | 3.2. <i>Instrumentos de percussão com materiais reciclados.</i> | <ul style="list-style-type: none"> › Alguns instrumentos de percussão feitos com materiais reciclados, Exemplos: papelão, latas, esferovite, troncos de árvores, cartolina, pedrinhas, jornal, papel, panos, bidões plásticos, plasticina etc. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> › Ilustrar alguns instrumentos musicais. | 3.3. <i>Demonstração de alguns instrumentos musicais.</i> | <ul style="list-style-type: none"> › Demonstração de alguns instrumentos musicais: etc. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> › Distinguir instrumentos musicais grandes pequenos para facilitar o aprendizado. | 3.4. <i>Discrição de instrumentos musicais grandes pequenos para facilitar o aprendizado.</i> | <ul style="list-style-type: none"> › Pequenos instrumentos musicais grandes pequenos para facilitar o aprendizado. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> › Identificar instrumentais musicais elaborados com materiais reciclados. | 3.5. <i>Identificação de pequenos instrumentos musicais elaborados com materiais reciclados.</i> | <ul style="list-style-type: none"> › Identificação de pequenos instrumentos musicais elaborados com materiais reciclados. | | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| › Demonstrar os instrumentos de sopro e de cordas. | 3.6. <i>Demonstração de Instrumentos de sopro Metal.</i> | › Demonstração de instrumentos de sopro Metal: exemplos: Trompete, trombone, Trompa, Tuba. | | | |
| › Demonstrar os instrumentos de cordas percutidas, cordas pulsadas. | 3.7. <i>Demonstração de instrumentos de cordas percutidas, cordas pulsadas.</i> | › Demonstração de instrumentos de cordas. Exemplos: a)Cordas Percutidas Exemplos: (Piano, Djimba,b)Cordas Pulsadas exemplos: (Guitarra, Guitarra Baixo e contrabaixo, quitala ou Quitarra, Quiboco, Cacoxe, kiboku, Viola ou viora. | | | |
| › Identificar os instrumentos de sopro (madeira) e de sopro metal. | 3.8. <i>Instrumentos de sopro (madeira) e de sopro metal.</i> | › Os Instrumentos de Sopro (madeira) e de Sopro Metal. Exemplos: Sopro madeira: Flauta Transversal, Clarinete, Oboé, Fagote. | | 1 | |
| › Conhecer distintas audições de vários instrumentos musicais. › Citar alguns instrumentos musicais. | 3.9. <i>Várias audições de instrumentos musicais. Alguns instrumentos musicais.</i> | › Várias audições de instrumentos musicais. › Os instrumentos musicais. | | | |
| › Identificar sons de diversos instrumentos musicais. | 3.10. <i>identificação de diversos sons de instrumentos musicais.</i> | › Identificação de vários instrumentos musicais. | | | |
| › Definir sons com diversos instrumentos musicais. | 3.11. <i>Criação de sons com diversos instrumentos musicais.</i> | › A criação de sons com diversos instrumentos musicais. | | | |

Tema 4

Experimentação, Improvisação e Criação Musical

Objectivos Gerais:

- › Desenvolver competências de experimentação sonora musicais, usando elementos de improvisação (tanto no sentido de variação sobre uma estrutura musical pré-existente, como de criação/composição em tempo real) e composição musical.
- › Desenvolver a sensibilidade, da percepção auditiva, da associalização através de actividades musicais.

| Objectivos Específicos | Subtemas | Conteúdos | Carga Horária | | |
|--|--|---|---------------|-----------------|---------|
| | | | Teórica | Teórica/prática | Prática |
| › Interpretar peças musicais em combinação com vários elementos da música. | 4.1. <i>Peças musicais, com vários elementos da música.</i> | › As peças musicam com vários elementos da música. | | 2 | |
| › Compor peças musicais com varias canções. | 4.2. <i>Peças musicais com varias canções.</i> | › As diferentes peças musicais com várias canções. | | | |
| › Cantar, a solo e em grupo, a uma e duas vozes, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental. | 4.3. <i>Canções a solo e em grupos de uma e duas vozes.</i> | › As Canções a solo e em grupos de uma e duas vozes. | | 2 | |
| › Tocar diversos instrumentos acústicos e electrónicos, a solo e em grupo. | 4.4. <i>Diversos instrumentos acústicos e electrónicos, a solo e em grupo.</i> | › Os diversos instrumentos acústicos e electrónicos, a solo e em grupo. | | | |
| › Reproduzir canções, melodias, musicais populares. | 4.5. <i>Canções, melodias, musicais populares.</i> | › As canções, melodias, populares. | | 1 | |

Tema 5

Meios sonoros

Objectivos Gerais:

- › Conhecer o potencial expressivo dos meios sonoros tendo em conta a sua natureza para servir de referência ao ouvinte por meio da sua aprendizagem.

| Objectivos Específicos | Subtemas | Conteúdos | Carga Horária | | |
|--|---|--|---------------|-----------------|---------|
| | | | Teórica | Teórica/prática | Prática |
| › Adquirir conhecimentos dos meios sonoros; | 5.1 <i>Meios sonoros.</i> | › Os meios sonoros naturais e artificiais. | | 2 | |
| › Classificar os meios sonoros . | 5.2. <i>Meios sonoros.</i> | › Os meios sonoros naturais e artificiais. | | | |
| › Citar o nome dos meios sonoros. | 5.3. <i>O Meios sonoros naturais e meios sonoros artificiais.</i> | › Meios sonoros Naturais : O som do Cão, Cavalo, Boi, Vaca, Gato, galinha, Pato etc. | | 2 | |
| › Nomear os meios sonoros artificiais. | 5.4. <i>Meios sonoros artificiais.</i> | › Os meios sonoros artificiais : fogos de artifícios, som de nuvem artificial que trazem a chuva, som de guitarra eléctrica artificial. | | 1 | |
| › Relatar os meios sonoros naturais e artificiais. | 5.5. <i>Meios sonoros artificiais.</i> | › Os meios sonoros Artificiais. | | | |

Tema 6

Jogos e Folclore

Objectivos Gerais:

- › Conhecer a tradição e usos populares, constituído pelos costumes e tradições transmitidos de geração em geração com vários povos que possuem suas tradições, crenças e superstições que se transmitem através das tradições, lendas, contos, provérbios, canções, danças, música, artesanato, jogos, religiosidade, brincadeiras infantis, mitos, idiomas e dialectos característicos, adivinhações, festas e outras actividades culturais que nasceram e se desenvolveram com o povo.

| Objectivos Específicos | Subtemas | Conteúdos | Carga Horária | | |
|---|---|--|---------------|-----------------|---------|
| | | | Teórica | Teórica/prática | Prática |
| › Conhecer a história e as tradições da nossa cultura nacional. | 6.1 <i>História e as tradições da nossa cultura nacional.</i> | › A história e as tradições da nossa cultura nacional. | | 1 | |
| › Citar o nome de alguma das tradições do nosso país. | 6.2. <i>Nome de alguma das tradições do nosso país.</i> | › Os de alguma das tradições do nosso país. | | | |
| › Escrever uma história contada da tua região ou localidade. | 6.3. <i>Uma história contada da tua região ou localidade.</i> | › Uma história contada da tua região ou localidade. | | 2 | |
| › Nomear algumas tradições da localidade. | 6.4. <i>Algumas tradições da localidade.</i> | › As tradições da localidade. | | | |
| › Adquirir conhecimentos Acerca das tradições nacionais. | 6.5. <i>Conhecimentos acerca das tradições nacionais.</i> | › Os conhecimentos acerca das tradições nacionais. | | 2 | |
| › Reproduzir canções tradicionais da região. | 6.6. <i>Canções tradicionais da região.</i> | › As canções tradicionais da região. | | | |
| › Fixar ilustrações de tradições nacionais. | 6.7. <i>Ilustrações tradicionais nacionais.</i> | › As ilustrações tradicionais nacionais. | | | |

