



Programa
de
Estudo do Meio
2ª Classe

Apresentação

Nos dias de hoje procura-se que a escola se encontre comprometida com um ensino de qualidade e com a ideia de construção da cidadania. Os programas curriculares de estudo do meio criados para o ensino primário são entendidos como um instrumento necessário para que todos compreendam a realidade à sua volta e adquiram habilidades necessárias para discutir, debater, opinar e mesmo intervir nas questões sociais.

O Programa do Estudo do Meio incorpora um conjunto de matérias relacionadas ao meio natural e social. Pretende-se com ensino desta disciplina de estudo do meio que a criança seja capaz de aplicar os conhecimentos adquiridos na sala de aula no meio físico e social que o rodeia traduzindo-se na melhoria da sua qualidade de vida. Por outro lado a compreensão dos conteúdos desta disciplina possibilitará ao aluno estabelecer relações com outras disciplinas do currículo escolar. No intuito dotar o aluno de competências para favorecer diferentes formas de pensar e de agir.

Neste contexto, o programa está organizado da seguinte forma:

Tema 1 – A descoberta de si mesmo.

Tema 2 – A família.

Tema 3 – A habitação.

Tema 4 – A escola.

Tema 5 – Os alimentação.

Tema 6 – Necessidade do vestuário.

Tema 7 – As plantas.

Tema 8 – Os animais domésticos e selvagens.

Tema 9 – Trabalho.

Tema 10 Transporte e comunicação.



Introdução geral à disciplina

A disciplina de estudo do meio é vista como sendo um conjunto de conteúdos programático pormenorizado que contribui na construção do conhecimento da realidade do meio físico e social. Ela foi introduzida no plano curricular para dotar os alunos do ensino primário de conhecimentos do meio e desenvolver a capacidade de observação e relacionamento favorecendo a sua integração social através da sistematização dos conhecimentos do meio físico e social.

A disciplina de estudo do meio absorve todos níveis do conhecimento da realidade humana. Pois possibilitará ao aluno do ensino primário relacionar os conhecimentos aprendidos na sala de aula com a realidade do meio físico e social que o envolve.

O conhecimento do meio parte da observação e da análise dos fenómenos, dos factos e das situações que permitem uma melhor compreensão da realidade que lhe conduz para uma intervenção crítica no meio. Esta disciplina será ministrada através de metodologias activas e participativas sendo o aluno o centro do processo de aprendizagem no intuito de desenvolver capacidades de observação.

Os assuntos organizados em temas reflectem os conteúdos que fazem parte dos manuais do ensino primário da disciplina de estudo do meio, ela procura essencialmente estabelecer relação com outras disciplinas, tais como a História a Geografia, as Ciência da Natureza, Educação Moral e Cívica e construir as condições para o processo de desenvolvimento de competências. Ao envolver conceitos de outras disciplinas os conhecimentos adquiridos nesta disciplina de estudo do meio contribuirá de forma significativa para que o aluno passe de sujeito passivo a activo, analítico e crítico.

A aprendizagem da disciplina de estudo do meio deve permitir ao aluno do ensino primário compreender os fenómenos que ocorrem na natureza e compara-lo com a realidade do meio físico que o envolve.

O modelo tradicional do ensino colocava o aluno como um elemento passivo, nos dias de hoje pretende-se que o aluno participe da construção do conhecimento e seja o principal actor do processo de ensino e aprendizagem isto é considerado o centro do processo de construção do conhecimento e o professor o elemento facilitador das aprendizagens. Neste contexto, o professor deve criar as condições propícias para que aprendizagem do aluno seja efectiva.

Com base neste foco apresenta-se aqui o programa de estudo do meio, partindo dos conhecimentos que o aluno traz do seio da família.

Objectivos Gerais do Ensino Primário

- › Desenvolver a capacidade de aprendizagem, tendo como meios básicos o domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- › Desenvolver o domínio da comunicação e da expressão oral escrita.
- › aperfeiçoar o domínio da comunicação e da expressão oral escrita.
- › Aperfeiçoar hábitos, habilidade, capacidades e atitudes tendentes à socialização.
- › Proporcionar conhecimentos e oportunidades para o desenvolvimento das faculdades mentais.
- › Estimular o desenvolvimento de capacidades, habilidades e valores patrióticos, laborais, artísticos, cívicos, culturais morais, éticos, estéticos e físicos.
- › Garantir a prática sistemática de expressão motora e de actividades desportivas para o aperfeiçoamento das habilidades psicomotoras.

Objectivos gerais do Estudo do Meio no Ensino Primário

- › Estruturar o conhecimento de si próprio desenvolvendo atitudes de auto estima e auto confiança, valorizando a sua identidade e raiz;
- › Conhecer os elementos do meio físico envolvente (relevo, rios, fauna, flora estados do tempo etc.);
- › Conhecer os principais elementos do meio social envolvente (família, escola, comunidade e suas formas de organização, actividades humanas) comparando e relacionando as suas principais características;
- › Compreender os problemas concretos relativo ao meio e colaborar acções ligadas a melhoria do seu quadro de vida;
- › Desenvolver noções de espaço e de tempo;

- › Conhecer alguns elementos relativo à História e Geografia de Angola;
- › Desenvolver alguns processos simples de reconhecimento da realidade envolvente (Observar, descrever, formular problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar) assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação:
- › Compreender que todos os seres humanos são animais e ter uma compreensão elementar da estrutura e funções do corpo humano;
- › Desenvolver uma maior consciência sobre os problemas da natureza e necessidade sua protecção;
- › Conhecer informação básica sobre a Terra e o espaço;
- › Desenvolver a prática de técnicas simples de pesquisa (observação, entrevistas, cartazes, etc.);
- › Desenvolver hábito de higiene pessoal e da vida saudável utilizando regras básicas de segurança e assumindo uma atitude atenta em relação ao consumo;
- › Valorizar o seu património histórico e cultura;
- › Desenvolver o respeito por outros povos e culturas rejeitando qualquer tipo de discriminação;

Objectivos gerais do Estudo do Meio na 2ª classe

- › Conhecer a identidade pessoal.
- › Analisar as suas preferências das crianças.
- › Conhecer as doenças do meio.
- › Conhecer relações de parentesco.
- › Compreender a importância da habitação para o homem.
- › Conhecer a escola como local de formação do individuo.
- › Compreender as normas utilizadas na escola.
- › Conhecer a necessidade da alimentação para o homem.
- › Conhecer a importância do vestuário na vida do homem.

- › Conhecer diversidade de plantas existente no meio.
- › Conhecer alguns animais:
 - Suas características Externas
 - modo de vida
- › Conhecer a importância do trabalho para o homem.
- › Conhecer meios de transporte.
- › Compreender a importância da comunicação.

Plano Temático

Tema		Trimestre	Horas Lectivas			
			Aula	Avaliação	Reserva	Total
1	A descoberta de si mesmo	I	12	1	1	39
2	A Família		9			
3	A habitação		8			
4	A Escola	II	8	2	1	36
5	A alimentação		12			
6	O vestuário		7			
7	As plantas	III	14	2	2	39
8	Os animais		17			
9	O trabalho		10			
10	Transportes e comunicação		8			

Tema 1

A Descoberta de si mesmo

Objectivos Gerais:

- › conhecer a identidade pessoal.
- › Analisar as suas preferências.
- › Conhecer as doenças do meio.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórica/prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> › Escrever o nome próprio. › Identificar o seu apelido. › Distinguir a data de nascimento. › Identificar as fases de desenvolvimento da criança. 	1.1. <i>O meu passado.</i>	<ul style="list-style-type: none"> › Nome Próprio. › Apelido. › Data de Nascimento. › O meu desenvolvimento. 		2	1
<ul style="list-style-type: none"> › Descobrir o que mais gosta de fazer. › Demonstrar actividades de sua preferência. 	1.2. <i>Meus gostos e preferências.</i>	<ul style="list-style-type: none"> › O que mais gosto de fazer; › As minhas preferências; 		1	1
<ul style="list-style-type: none"> › Distinguir as partes que constituem o corpo. › Comparar fases de crescimento do corpo das crianças. › Desenvolver hábitos de higiene corporais. › Descrever as consequências provocadas pela falta de higiene do corpo. 	1.3. <i>O Meu corpo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> › Estrutura do corpo. › Eu em comparação com as outras crianças: <ul style="list-style-type: none"> - Altura - Género › Eu cuido do meu corpo; <ul style="list-style-type: none"> - A higiene do meu corpo. › Doenças provocadas por falta de higiene. 		1	1

<ul style="list-style-type: none"> › Desenvolver hábitos promotores de segurança. › Reconhecer os sinais de segurança na via pública 	1.4. <i>Segurança.</i>	<ul style="list-style-type: none"> › Minha segurança; › Andar em segurança na via pública; 		1	1
<ul style="list-style-type: none"> › Reconhecer as doenças do meio. › Identificar as formas de contrair doenças. › Identificar as formas de: <ul style="list-style-type: none"> - Tratar doenças do meio - Evitar doenças do meio. › Desenvolver hábitos de higiene do meio. › Definir o conceito de VIH/SIDA. › Identificar os meios de transmissão do VIH/ SIDA. › Analisar as formas de se evitar a infecção pelo vírus do VIH 	1.5. <i>Doenças do meu meio.</i>	<ul style="list-style-type: none"> › Reconheço as doenças do meu meio <ul style="list-style-type: none"> - Paludismo - Dengue - Febre tifoide - Febre amarela - Poliomielite - Infecção urinária. › Higiene do meio. › Conceito de VIH/ SIDA. › Como se contraem as doenças. › Formas de evitar ou tratar as doenças do meio onde vivo 		2	1

Tema 2

A família

Objectivos Gerais:

- › Conhecer relações de parentesco.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórica/prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> › Identificar os membros da família. › Reconhecer a importância da família. 	2.1. <i>A minha família</i>	<ul style="list-style-type: none"> › Membros da minha família <ul style="list-style-type: none"> - Pai - Mãe - Irmãos › Importância da família. 		1	1
<ul style="list-style-type: none"> › Identificar os membros da família restrita. › Identificar os membros da família alargada. › Diferenciar a família restrita de família alargada. 	2.2. <i>Outros membros da minha família.</i>	<ul style="list-style-type: none"> › Outros membros da minha família <ul style="list-style-type: none"> - Família restrita - Família alargada 		2	1
<ul style="list-style-type: none"> › Demonstrar a relação entre os membros da família. › Construir árvore genealógica com fotografias/desenhos. 	2.3. <i>Relações de parentesco</i>	<ul style="list-style-type: none"> › Árvore genealógica 		1	1
<ul style="list-style-type: none"> › Nomear as necessidades da família. 	2.4. <i>O que a família precisa.</i>	As necessidades da família <ul style="list-style-type: none"> - Educação - Saúde - Alimentação - Vestuário, etc. 		1	1

Tema 3

A Habitação

Objectivos Gerais:

- › Compreender a importância da habitação para o homem.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórica/prática	Prática
› Definir o conceito de habitação.	3.1. <i>A Habitação</i>	› Conceito de habitação.		1	
› Identificar os materiais de construção da habitação. › Reconhecer os tipos de habitação.	3.2. <i>Tipos de habitação</i>	› Materiais de construção Tipos de habitação - Vivendas - Apartamentos		1	1
› Escolher locais seguros para a construção de habitações. › Seleccionar locais qualificados para construção de habitações.	3.3. <i>Locais próprios para a construção de habitações.</i>	› Locais seguros › Locais com infraestruturas - Iluminação - Água - Estradas - Escolas - Hospitais, etc.		2	1
› Desenvolver hábitos de higiene da habitação.	3.4. <i>Regras de higiene da habitação.</i>	› Higiene da habitação - Limpeza - Arejamento - Arrumação.		2	

Tema 4

A Escola

Objectivos Gerais:

- › Conhecer a escola como local de formação do indivíduo.
- › Compreender as normas utilizadas na escola.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórica/prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> › Identificar o bairro onde se situa a escola. › Reconhecer o material da construção da escola. › Interpretar as imagens/símbolos que indicam a escola. 	4.1. <i>Localização da escola.</i>	<ul style="list-style-type: none"> › Localização da escola › Matéria de construção da escola: Bloco Tijolo Madeira Pau a pic Chapas › Símbolos que indicam a escola. 		2	1
<ul style="list-style-type: none"> › Identificar as partes constituintes da escola; › Diferenciar as partes constituintes da escola de acordo as suas funções; 	4.1.1. <i>Partes constituintes da escola.</i>	<ul style="list-style-type: none"> › Partes da escola: - Gabinete do Director(a), subdirector(a), - Sala de professores, - secretaria, - Cantina, - Casa de banho - Pátio da escola. 		1	1

<ul style="list-style-type: none"> › Reconhecer a utilidade do material escolar existente na escola. › Assinalar os cuidados a ter com material escolar. 	4.2. Cuidados a ter com o material escolar.	<ul style="list-style-type: none"> › Material escolar: <ul style="list-style-type: none"> - cadernos, - livros, - folhas de papel, - Carteiras, - Quadro, giz etc › Cuidados com o material escolar. 		1	1
<ul style="list-style-type: none"> › Explicar as normas de higiene no meio escolar; › Explicar a Importância em manter a escola limpa para protecção da saúde. › Desenvolver hábitos de higiene escolares. 	4.3. Higiene e saúde escolar.	<ul style="list-style-type: none"> › Normas de higiene escolar. › Importância de manter a escola limpa para protecção da saúde. › Hábitos de higiene escolares 		1	

Tema 5

A alimentação

Objectivos Gerais:

- › Conhecer a necessidade da alimentação para o homem

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórica/prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> › Definir conceito de alimentação. › Distinguir os tipos de alimentos essenciais para a vida. › Demonstrar importância da alimentação para organismo. › Representar num quadro os alimentos mais comuns da região. 	5.1. <i>A alimentação.</i>	<ul style="list-style-type: none"> › Conceito de alimentação. › Alimentos que dão força, protegem das doenças ajudam a crescer. › Importância da alimentação. › Alimentos da região 		2	1
<ul style="list-style-type: none"> › Distinguir as diferentes fontes de alimentos. › Relacionar o alimento de acordo a sua origem. › Assinalar os principais alimentos para uma alimentação saudável. 	5.2. <i>Fonte de alimentação.</i>	<ul style="list-style-type: none"> › Fontes de alimentos. › Alimentação saudável 		1	1
<ul style="list-style-type: none"> › Desenvolver hábitos de observação da data de validade dos alimentos. › Explicar as consequências da ingestão de alimentos fora de prazo. › Explicar importância em comer alimentos seguros. 	5.3. <i>O cuidado a ter com alimentação.</i>	<ul style="list-style-type: none"> › Cuidados dos alimentos. › Consequências da ingestão de alimentos fora do prazo. › Alimentos seguros protegidos das poeiras, moscas, baratas, ratos, sol, lixo. 		2	1

<ul style="list-style-type: none"> › Descobrir doenças provocadas por falta de higiene alimentar. › Desenvolver hábitos de higiene alimentar durante refeições. 	5.4. <i>Higiene alimentar.</i>	<ul style="list-style-type: none"> › Doenças causadas por alimentos deteriorados. › Hábitos de higiene alimentar 		1	1
<ul style="list-style-type: none"> › Explicar a importância da conservação dos alimentos. › Descrever os processos de conservação dos alimentos. 	5.5. <i>Conservação dos alimentos.</i>	<ul style="list-style-type: none"> › Importância da conservação dos alimentos. › Processo de conservação de alimentos. 		1	1

Tema 6

O Vestuário

Objectivos Gerais:

- › Conhecer a importância do vestuário na vida do homem

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórica/prática	Prática
› Reconhecer a importância do vestuário para o homem.	6.1 <i>A importância do vestuário.</i>	› Importância do vestuário.		1	1
› Distinguir os diferentes tipos de vestuário. › Comparar os diferentes tipos de vestuários de acordo ao período do ano. › Diferenciar os diferentes tipos de roupa de acordo ao género.	6.2. <i>Os diferentes tipos de vestuário.</i>	› Tipos de vestuário. › Comparação dos tipos de vestuário. › roupas de meninas e de rapazes.		3	1
› Reconhecer os principais cuidados com a higiene do vestuário. › Distinguir o vestuário sujo do limpo para preservar a saúde.	6.3. <i>A higiene do vestuário</i>	› Cuidado de higiene do vestuário. › Vestuário sujo e limpo.		1	

Tema 7

As plantas

Objectivos Gerais:

- › Conhecer diversidade de plantas existente no meio.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórica/prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> › Diferenciar as plantas quanto ao tamanho. › Explicar o crescimento das plantas. 	7.1 <i>As plantas da localidade.</i>	<ul style="list-style-type: none"> › Árvores, arbustos e as ervas. › Plantas espontâneas e semeadas 		2	1
<ul style="list-style-type: none"> › Descrever as partes constituintes da planta. › Descrever as funções das partes constituintes da planta 	7.2. <i>Partes constituintes da planta.</i>	<ul style="list-style-type: none"> › Partes constituintes da Planta. › Funções das partes constituintes da planta 		2	1
<ul style="list-style-type: none"> › Explicar o processo de reprodução das plantas. 	7.3. <i>Reprodução das plantas</i>	<ul style="list-style-type: none"> › Formas de Reprodução das plantas. 		1	
<ul style="list-style-type: none"> › Demonstrar os cuidados a ter com as plantas. 	7.4. <i>Cuidados a ter com a planta</i>	<ul style="list-style-type: none"> › Cuidados com as plantas. › Métodos de plantação. 		1	1
<ul style="list-style-type: none"> › Reconhecer a importância das plantas para: purificação do ar Alimentação Saúde Vestuário Construção Indústria 	7.5. <i>Importância das plantas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> › Importância das plantas para o homem. 		1	1

<ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito de lixo. › Desenvolver hábitos de conservação do ambiente. › Desenvolver hábitos de higiene para prevenir a contaminação da água. › Desenvolver hábitos de cuidados a ter com o lixo. 	<p>7.6. <i>Eu cuido do Ambiente.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> › Conceito de lixo. › Cuidados a ter com o meio ambiente. › Lixo e contaminação da água. › Cuidados a ter com o lixo 		<p>2</p>	<p>1</p>
---	--	---	--	----------	----------

Tema 8

Os animais

Objectivos Gerais:

- › Conhecer alguns animais.
- › Suas características Externas.
- › modo de vida.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórica/prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> › Definir conceito de animal. › Distinguir animais: <ul style="list-style-type: none"> - Domésticos - Selvagens 	8.1. <i>Os animais da localidade.</i>	<ul style="list-style-type: none"> › Conceito de animal. › Animais domésticos e selvagens 		2	2
<ul style="list-style-type: none"> › Escrever as características externas de alguns animais: <ul style="list-style-type: none"> - Mamíferos - Peixes - Aves. 	8.1.2. <i>Características externa de alguns animais.</i>	<ul style="list-style-type: none"> › Características externas de alguns animais. 		2	2
<ul style="list-style-type: none"> › Dialogar sobre os diferentes ambientes dos animais. 	8.2. <i>Modo de vida dos animais.</i>	<ul style="list-style-type: none"> › Modo de vida dos animais. <ul style="list-style-type: none"> Aquático Terrestre Aéreo. 		3	2
<ul style="list-style-type: none"> › Descrever importância dos animais: <ul style="list-style-type: none"> - Alimentação - Indústria - Agricultura - Protecção - Caça - Saúde 	8.3. <i>Importancia dos animais.</i>	<ul style="list-style-type: none"> › Importância dos animais. 		2	2

Tema 9

O trabalho

Objectivos Gerais:

- › Conhecer a importância do trabalho para o homem.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórica/prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> › Definir conceito de trabalho. › Descrever as principais actividades da localidade. › Descrever as principais actividades produtivas de Angola. › Descobrir outras profissões que contribuem para o bem-estar de Angola. 	9.1. <i>Principais actividades da localidade.</i>	<ul style="list-style-type: none"> › O Trabalho. › Actividades da Localidade. › Actividades produtivas de Angola. › Outras profissões existentes na localidade 		3	2
<ul style="list-style-type: none"> › Demonstrar a importância do trabalho para o homem. 	9.2. <i>Importância do trabalho.</i>	<ul style="list-style-type: none"> › Importância do trabalho. 		3	2

Tema 10

Transportes e Comunicações

Objectivos Gerais:

- › Conhecer meios de transporte.
- › Compreender a importância da comunicação.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórica/prática	Prática
› Reconhecer os diferentes meios de transporte.	10.1. <i>Os meios de transporte</i>	› Meios de transporte.		2	2
› Definir conceito de meios de comunicação. › Reconhecer os principais meios de comunicação. › Reconhecer as profissões ligadas aos meios de comunicação	10.1.1. <i>Os meios de comunicação</i>	› Meios de comunicação. › Tipos de meios de comunicação. › Profissões ligadas aos meios de comunicação.		2	2

A M O E T
 U
 U
 U