



Programa de
Estudo do Meio

3.^a Classe

Apresentação

Nos dias de hoje procura-se que a escola se encontre comprometida com um ensino de qualidade e com a ideia de construção da cidadania. Os programas curriculares de estudo do meio criados para o ensino primário são entendidos como um instrumento necessário para que todos compreendam a realidade à sua volta e adquiram habilidades necessárias para discutir, debater, opinar e mesmo intervir nas questões sociais.

O Programa do Estudo do Meio incorpora um conjunto de matérias relacionadas ao meio natural e social. Pretende-se com ensino desta disciplina de estudo do meio que a criança seja capaz de aplicar os conhecimentos adquiridos na sala de aula no meio físico e social que o rodeia traduzindo-se na melhoria da sua qualidade de vida. Por outro lado, a compreensão dos conteúdos desta disciplina possibilitará ao aluno estabelecer relações com outras disciplinas do currículo escolar. No intuito dotar o aluno de competências para favorecer diferentes formas de pensar e de agir.

Neste contexto, o programa está organizado da seguinte forma:

Tema 1 – A descoberta de si mesmo:

Tema 2 – A família:

Tema 3 – A descoberta das instituições

Tema 4 – O ambiente natural

Tema 5 – As inter- relações entre espaços

Tema 6 – As inter- relações entre a Natureza e a Sociedade

Introdução à Disciplina

A disciplina de estudo do meio é vista como sendo um conjunto de conteúdos programático pormenorizado que contribui na construção do conhecimento da realidade do meio físico e social. Ela foi introduzida no plano curricular para dotar os alunos do ensino primário de conhecimentos do meio e desenvolver a capacidade de observação e relacionamento favorecendo a sua integração social através da sistematização dos conhecimentos do meio físico e social.

A disciplina de estudo do meio absorve todos níveis do conhecimento da realidade humana. Esta disciplina possibilitará ao aluno do ensino primário relacionar os conhecimentos aprendidos na sala de aula com a realidade do meio físico e social que o envolve.

O conhecimento do meio parte da observação e da análise dos fenómenos, dos factos e das situações que permitem uma melhor compreensão da realidade que lhe conduz para uma intervenção crítica no meio. Esta disciplina será ministrada através de metodologias activas e participativas sendo o aluno o centro do processo de aprendizagem no intuito de desenvolver capacidades de observação.

Os assuntos organizados em temas reflectem os conteúdos que fazem parte dos manuais do ensino primário da disciplina de estudo do meio, ela procura essencialmente estabelecer relação com outras disciplinas para o processo de desenvolvimento de competências. Ao envolver conceitos de outras disciplinas, os conhecimentos adquiridos nesta disciplina de estudo do meio contribuirão de forma significativa para que o aluno passe de sujeito passivo a ativo analítico e crítico.

A aprendizagem da disciplina de estudo do meio deve permitir ao aluno do ensino primário compreender os fenómenos que ocorrem na natureza e compará-lo com a realidade do meio físico que o envolve.

O modelo tradicional do ensino colocava o aluno como um elemento passivo. Nos dias de hoje pretende-se ter o aluno como participante na construção do conhecimento e como principal actor do processo de ensino e aprendizagem.

O aluno nesta disciplina e outras disciplinas deve ser considerado o centro do processo de construção do conhecimento e o professor o elemento facilitador das aprendizagens. Neste contexto o professor deve criar as condições propícias para que aprendizagem do aluno seja efectiva. Com base neste foco apresenta-se aqui o programa de estudo do meio, partindo dos conhecimentos que o aluno traz do seio da família.

Objectivos Gerais da Disciplina de Estudo do Meio no Ensino Primário

- › Estruturar o conhecimento de si próprio desenvolvendo atitudes de auto estima e auto confiança, valorizando a sua identidade e raiz;
- › Conhecer os elementos do meio físico envolvente (relevo, rios, fauna, flora estados do tempo etc.);
- › Conhecer os principais elementos do meio social envolvente (família, escola, comunidade e suas formas de organização, actividades humanas) comparando e relacionando as suas principais características;
- › Compreender os problemas concretos relativo ao meio e colaborar acções ligadas a melhoria do seu quadro de vida;
- › Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo;
- › Conhecer alguns elementos relativo à História e Geografia de Angola;
- › Desenvolver alguns processos simples de reconhecimento da realidade envolvente (Observar, descrever, formular problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar) assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação;
- › Compreender que todos os seres humanos são animais e ter uma compreensão elementar da estrutura e funções do corpo humano;
- › Desenvolver uma maior consciência sobre os problemas da natureza e necessidade sua protecção;
- › Conhecer informação básica sobre a Terra e o espaço;
- › Desenvolver a prática de técnicas simples de pesquisa (observação, entrevistas, cartazes, etc.);
- › Desenvolver hábito de higiene pessoal e da vida saudável utilizando regras básicas de segurança e assumindo uma atitude atenta em relação ao consumo;
- › Valorizar o seu património histórico e cultura;
- › Desenvolver o respeito por outros povos e culturas rejeitando qualquer tipo de discriminação.

Objectivos Gerais da Disciplina de Estudo do Meio na 3.ª Classe

- › Conhecer a organização do corpo humano.
- › Analisar as doenças afectas aos sistemas de órgãos do corpo humano.
- › Conhecer os hábitos de preservação da saúde do corpo.
- › Conhecer as medidas de segurança dos corpos.
- › Conhecer o estado psíquico do indivíduo.
- › Conhecer os elementos da família.
- › Compreender as relações de parentesco.
- › Compreender a importância das instituições do meio.
- › Conhecer os símbolos nacionais.
- › Compreender os costumes e as tradições dos outros povos.
- › Conhecer os elementos do ambiente natural.
- › Compreender as inter-relações entre a Natureza e a Sociedade.
- › Conhecer como os elementos naturais interferem na transformação da sociedade.

Plano Temático

Tema		Trimestre	Horas Lectivas			
			Aula	Avaliação	Reserva	Total
1	Organização do corpo humano	I	30	1	1	32
2	Os membros da Família	I	5	1	1	7
3	A descoberta das instituições	II	8	1	1	10
4	O ambiente natural	II	24	1	1	26
5	As inter-relações entre espaços	III	12	1	1	14
6	A descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade	III	21	1	1	23

Tema 1

Organização do corpo humano

Objectivos Gerais:

- › Conhecer a organização do corpo humano;
- › Analisar as doenças afectas aos sistemas de órgãos do corpo humano;
- › Conhecer os hábitos de preservação da saúde do corpo;
- › Conhecer as medidas de segurança dos corpos;
- › Conhecer o estado psíquico do indivíduo.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> › Descrever a sua naturalidade e nacionalidade; › Identificar no mapa a sua província. 	1.1. Naturalidade e nacionalidade	<ul style="list-style-type: none"> › Naturalidade; › Nacionalidade; › Município; › Comuna; › Identificação da província no mapa; 		1	
<ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito de sistema digestivo; › Distinguir os órgãos que constituem o sistema digestivo; › Desenvolver hábitos de higiene do sistema digestivo; › Descrever os hábitos alimentares; › Diferenciar os tipos de dentição; › Desenvolver hábitos de higiene dentária; › Reconhecer as doenças do sistema digestivo. 	1.2. Estrutura do corpo	<ul style="list-style-type: none"> › Conceito de sistema digestivo; › Órgãos; › O sistema digestivo; › Higiene do sistema digestivo; › Hábitos alimentares; › Bons e maus hábitos alimentares; › Tipos de dentição; › Hábitos de higiene dentários; › Doenças do sistema digestivo. 		5	1
<ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito de sistema respiratório; › Distinguir os órgãos que constituem o sistema respiratório; › Demonstrar as fases da respiração; › Desenvolver hábitos da higiene respiratória; 		<ul style="list-style-type: none"> › Conceito de sistema respiratório; › Órgãos do sistema respiratório; › Fases da respiração; › Higiene do sistema respiratório. 		2	1

- › Identificar doenças do sistema respiratório para prevenção;
- › Descrever a importância do ar puro;
- › Descobrir as consequências do ar poluído na saúde do homem.

- › Definir o conceito de sistema circulatório;
- › Definir o conceito de sangue;
- › Identificar as partes que constituem o sistema circulatório;
- › Desenvolver hábitos de higiene do sistema circulatório;

- › Definir o conceito de sistema urinário;
- › Descrever as partes do sistema urinário;
- › Desenvolver hábitos de higiene do sistema urinário;

- › Definir conceito de sistema reprodutor;
- › Distinguir as partes que constituem o sistema reprodutor.
- ›
- › Definir o conceito de VIH;
- › Descrever as formas de transmissão e não contaminação do VIH/SIDA;
- › Desenvolver hábitos de respeito pelas pessoas com VIH/SIDA.

- › Doenças do sistema respiratório;
- › Ar puro;
- › Consequências do ar poluído.

1

1

- › Conceito de sistema circulatório;
- › Conceito de Sangue;
- › Partes do sistema circulatório;
- › Higiene da circulação.

2

1

- › Conceito de Sistema urinário;
- › Partes que constituem o sistema;
- › Urinário;
- › Higiene do sistema urinário.

2

1

- › Conceito de Sistema reprodutor;
- › Partes que constituem o Sistema reprodutor.

1

1

- › Conceito de VIH;
- › Formas de transmissão do VIH e não transmissão;
- › Respeito pelas pessoas com VIH/SIDA.

1

1

<ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito de saúde; › Desenvolver hábitos de preservação da saúde do corpo; › Definir o conceito de droga; › Toxicodependência; › Identificar os perigos do consumo de: <ul style="list-style-type: none"> - Álcool; - Tabaco. › Distinguir os diferentes tipos drogas: <ul style="list-style-type: none"> - Álcool; - Tabaco. › Identificar os perigos do álcool e do tabaco para a saúde do homem; › Descobrir as consequências do consumo de drogas. 	1.3. A saúde do meu corpo	<ul style="list-style-type: none"> › Conceito de saúde: › Hábitos para preservação da saúde: › Conceito de drogas; › Tipos de drogas; › Identificação do perigo do álcool e do tabaco para a saúde do homem; › Consequências das drogas para a saúde do homem. 		3	1
<ul style="list-style-type: none"> › Descrever as medidas de primeiro socorro para o tratamento de: <ul style="list-style-type: none"> - ferimentos; - mordeduras; - picada de animais. › Definir o conceito de hemorragia; › Descobrir as causas da hemorragia nasal. 	1.4. Segurança do corpo	<ul style="list-style-type: none"> › Medidas de primeiros socorros; › Hemorragias; › Causas da hemorragia nasal. 		1	1
<ul style="list-style-type: none"> › Descrever as formas de expressar os sentimentos; › Demonstrar o amor ao próximo; › Identificar os principais sentimentos manifestados pelo homem. 	1.5. Os meus sentimentos	<ul style="list-style-type: none"> › Tipos de sentimentos: alegria, tristeza e medo; › O amor ao próximo; › Formas de manifestar os sentimentos. 		1	1

Tema 2

Os membros da família

Objectivos Gerais:

- › Conhecer a família;
- › Compreender as relações de parentesco.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito de família; › Distinguir os membros da família; › Descrever as relações de parentesco; › Representar a árvore genealógica da família alargada; › Reconhecer os antepassados através de retratos. 	2.1. Os membros da minha família	<ul style="list-style-type: none"> › Conceito de família; › Os membros da família; › Relações de parentesco; › Árvore genealógica alargada; › Os meus antepassados. 		1	
	2.2. Relações de parentesco			1	1
	2.3. Árvore genealógica			1	
	2.4. Os meus antepassados			1	

Tema 3

A descoberta das instituições

Objectivos Gerais:

- › Compreender a importância das instituições do meio;
- › Conhecer os símbolos nacionais;
- › Compreender os costumes e as tradições dos outros povos.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> › Descrever o passado do meio local; › Reconhecer as principais figuras que participaram na luta contra o colonialismo; › Identificaras diferentes formas de representar as figuras que participaram na luta contra o colonialismo. 	3.1. O passado do meio local	<ul style="list-style-type: none"> › Passado do meio local; › Figuras que participaram na luta contra o colonialismo; › Formas de representar as figuras. 		1	1
<ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito símbolos; › Reconhecer os símbolos nacionais; › Descrever os elementos que compõe os símbolos nacionais de Angola; › Reconhecer os símbolos culturais da minha região: <ul style="list-style-type: none"> - Imbondeiro; - Palanca Negra Gigante; - Welwitchia; - Pensador. › Desenvolver sentimento patriótico de respeito aos símbolos nacionais. 	3.2. Símbolos nacionais	<ul style="list-style-type: none"> › Glândulas endócrinas no corpo humano; › Principais hormonas humanas; › Funções das glândulas e respectivas hormonas; › Disfunções das hormonas humanas. 		4	1
<ul style="list-style-type: none"> › Reconhecer os costumes e tradições da minha região; › Distinguir os diferentes costumes e tradições de cada povo. 	3.3. Costumes e tradições dos povos	› Costumes e tradições.		1	

Tema 4

O ambiente natural

Objectivos Gerais:

- › Conhecer os elementos do ambiente natural.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito de seres vivos; › Distinguir os reinos dos seres vivos: <ul style="list-style-type: none"> - Vegetais; - Animais. › Caracterizar os seres vivos. 	4.1. Os seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> › Conceito de seres vivos; › Reino dos seres vivos; › Característica dos seres vivos. 		2	1
<ul style="list-style-type: none"> › Diferenciar as partes que constituem as plantas; › Descrever as características das plantas; › Reconhecer a importância das plantas para a vida; › Exemplificar as formas de protecção e conservação das plantas; 	4.2. Os vegetais	<ul style="list-style-type: none"> › Partes que constituem os vegetais; › Características das partes das plantas; › Importância das plantas para a alimentação, a indústria, a medicina e a construção; › Protecção e conservação das plantas. 		3	1
<ul style="list-style-type: none"> › Distinguir os animais segundo as suas características; › Reconhecer a diferença entre animais domésticos e selvagens; › Diferenciar as formas de alimentação dos animais; › Construir uma cadeia alimentar simples. 	4.3. Os animais	<ul style="list-style-type: none"> › Características dos animais; › Animais domésticos e selvagens; › Alimentação dos seres vivos; › Cadeia alimentar. 		3	1

<ul style="list-style-type: none"> › Identificar os tipos de solos do ambiente natural segundo suas características; › Descrever as formas de protecção dos solos; › Distinguir os tipos de rochas existentes no ambiente natural; › Descrever os elementos para identificação das características das rochas. 	4.4. Aspectos físicos do ambiente natural	<ul style="list-style-type: none"> › Tipos de solos; › Tipos de rochas; › Protecção dos solos; › Características das rochas. 		3	1
<ul style="list-style-type: none"> › Identificar as formas de relevo; › Distinguir as formas de relevo existentes na localidade; › Demonstrar a importância da água para os seres vivos; › Analisar as causas da poluição da água; › Distinguir as diferentes formas de apresentação da água na natureza; › Identificar as medidas para prevenção da poluição das águas. 	4.5. Formas de relevo	<ul style="list-style-type: none"> › Formas de relevo; › Importância da água; › Causas da poluição; › Formas de apresentação da água; › Medidas de prevenção da poluição da água. 		4	1
<ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito de astros; › Identificar os diferentes tipos de astros existentes na natureza; › Verificar a posição do sol ao longo do dia; › Descobrir os diferentes pontos cardeais onde o sol se situa ao longo do dia; › Verificar a diferença das estrelas dos planetas. 	4.6. Astros	<ul style="list-style-type: none"> › Astros; › Diferentes tipos de astros; › Posição do sol ao longo do dia; › Diferentes pontos cardeais onde o sol se situa ao longo do dia; › Diferença das estrelas e dos planetas. 		3	1

Tema 5

As inter-relações entre espaços

Objectivos Gerais:

- › Conhecer a importância das inter-relações entre os espaços.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> › Identificar os diferentes espaços da localidade; › Demonstrar a importância do conhecimento espaços da sua localidade. 	5.1. Localizar espaços da minha localidade	<ul style="list-style-type: none"> › Importância dos espaços da localidade; 		1	1
<ul style="list-style-type: none"> › Distinguir as formas de deslocação dos seres vivos: animais e pessoas; › Explicar a importância das formas de deslocação dos seres vivos. 	5.2. Deslocação dos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> › Tipos de deslocação dos seres vivos: animais e pessoas; › Importância das formas de deslocação. 		2	1
<ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito de comércio; › Identificar as principais locais de comércio da localidade; › Diferenciar os tipos de instituições comerciais existentes na localidade. 	5.3. O comércio	<ul style="list-style-type: none"> › Comércio; › Locais de comércio da localidade; › Tipos de instituições comerciais. 		2	1
<ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito de meios de comunicação; › Identificar os tipos de meios de comunicação utilizados para se deslocar na localidade; › Diferenciar os meios de comunicação; › Identificar os meios de comunicação mais usados na localidade; › Demonstrar a importância dos meios de comunicação; › Reconhecer as fases de evolução dos transportes em Angola; › Descrever a evolução das comunicações. 	5.4. Meio de comunicação	<ul style="list-style-type: none"> › Meios de comunicação; › Meios de transporte para se deslocar na localidade; › Meios de comunicação mais usados na localidade; › Importância dos meios de comunicação; › Fases de evolução dos transportes em Angola; › Evolução das comunicações. 		5	1

Tema 6

A descoberta das inter-relações entre a Natureza e a Sociedade

Objectivos Gerais:

- › Compreender as inter-relações entre a natureza e a sociedade;
- › Conhecer como os elementos naturais que interferem na transformação da sociedade.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito de agricultura; › Identificar os principais produtos agrícolas que se colhem nos campos; › Assinalar os instrumentos utilizados na agricultura; › Demonstrar a importância da agricultura como fonte de alimentação; › Descrever as principais actividades ligadas a agricultura; › Identificar r os instrumentos agrícolas utilizados na sua região. 	6.1. A agricultura	<ul style="list-style-type: none"> › Definição de agricultura; › Principais produtos agrícolas; › Instrumentos agrícolas. 		2	1
<ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito de criação de gado; › Descrever as principais actividades ligadas a criação de gado; › Reconhecer a importância da criação de gado como fonte de alimentação. 	6.2. A criação de gado	<ul style="list-style-type: none"> › Definição de criação de gado; › Principais actividades da criação de gados: <ul style="list-style-type: none"> - Actividade Pecuária familiar; - Actividades Pecuária industrial. › Importância da criação de gado como fonte de alimentação. 		2	1
<ul style="list-style-type: none"> › Propor normas de cuidados a ter na actividade de exploração florestal; › Identificar as espécies de árvores existentes em Angola; › Identificar as actividades ligadas a exploração florestal. 	6.3. A exploração florestal	<ul style="list-style-type: none"> › Actividades de exploração florestal; › Espécies de árvores existentes em Angola; › Actividades ligadas a exploração florestal. 		2	1

<ul style="list-style-type: none"> › Reconhecer a importância da exploração florestal como fonte de matéria-prima; › Descobrir os cuidados que se deve ter na protecção das florestas. 		<ul style="list-style-type: none"> › Importância da exploração florestal; › Cuidados de protecção das florestas. 			
<ul style="list-style-type: none"> › Identificar normas de cuidados a ter na actividade piscatória; › Identificar os locais de pesca na localidade; › Comparar as actividades ligadas a pesca; › Desenvolver hábitos de protecção dos rios, mares e lagos contra a poluição; › Classificar os tipos de actividade piscatória existentes na localidade. 	6.4. A actividade piscatória	<ul style="list-style-type: none"> › Normas de actividade piscatória; › Locais de exercício da actividade da pesca; › Actividades ligadas a pesca; › Protecção dos mares, rios e lagos; › Tipos de actividades piscatórias: pesca, pesca marítima e pesca fluvial. 		2	1
<ul style="list-style-type: none"> › Identificar as actividades ligadas a exploração mineral; › Reconhecer os principais recursos minerais explorados no solo angolano; › Descrever a importância da exploração mineral em Angola; › Exemplificar as doenças provocadas pela exploração mineral; › Descobrir os principais perigos para o homem e o ambiente advindos da exploração mineral. 	6.5. A exploração mineral	<ul style="list-style-type: none"> › Actividades ligadas a exploração mineral; › Principais minerais explorados em Angola, petróleo, diamante, ouro e rochas ornamentais; › Importância da exploração mineira para a economia do país; › Doenças provocadas pela da exploração mineira; › Perigos da exploração mineira. 		4	1
<ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito indústria; › Classificar os diferentes tipos de indústrias existentes na localidade; › Identificar os tipos de actividades industriais existentes na localidade; 	6.6. A exploração industrial	<ul style="list-style-type: none"> › Definição de indústria; › Tipos de indústria da localidade. 		2	1

<ul style="list-style-type: none"> › Explicar a necessidade da exploração industrial na transformação dos alimentos; › Demonstrar a matéria-prima utilizada nas indústrias; › Descobrir a importância da exploração industrial para vida do homem. 		<ul style="list-style-type: none"> › Atividades industriais da localidade; › Indústria na transformação dos alimentos; › Matéria-prima utilizada na indústria; › Importância da exploração industrial. 			
<ul style="list-style-type: none"> › Identificar os materiais utilizados na construção na sua região; › Relacionar os materiais utilizados na construção com o tipo de construção; › Distinguir as profissões ligadas ao ramo da construção; › Caracterizar os tipos de construção existente na sua região; › Reconhecer a necessidade da existência do sistema de saneamento básico na construção das habitações. 	<p>6.7. As construções</p>	<ul style="list-style-type: none"> › Materiais de construção; › Relação material e tipo de construção; › Profissões ligadas à construção; › Tipos de construção da região; › Saneamento básico na construção das habitações. 		<p>2</p>	<p>1</p>

