

The background features a dense collection of light gray line-art icons representing various school subjects: a globe, a pencil, a number '5', a heart, a question mark, a pair of scissors, a notebook, a pencil, a ruler, a triangle, an apple, a basketball, a bell, a number '1', a book, a pencil, a number '5', a clock, a heart, a question mark, a number '1', a ball, a cloud, a letter 'A', a pair of scissors, and an envelope. A central dark gray circle contains the text.

Programa de
Estudo do Meio

4.ª Classe

Apresentação

Nos dias de hoje procura-se que a escola se encontre comprometida com um ensino de qualidade e com a ideia de construção da cidadania. Os programas curriculares de estudo do meio criados para o ensino primário são entendidos como um instrumento necessário para que todos compreendam a realidade à sua volta e adquiram habilidades necessárias para discutir, debater, opinar e mesmo intervir nas questões sociais.

O Programa do Estudo do Meio incorpora um conjunto de matérias relacionadas ao meio natural e social. Pretende-se com ensino desta disciplina de estudo do meio que a criança seja capaz de aplicar os conhecimentos adquiridos na sala de aula no meio físico e social que o rodeia traduzindo-se na melhoria da sua qualidade de vida. Por outro lado, a compreensão dos conteúdos desta disciplina possibilitará ao aluno estabelecer relações com outras disciplinas do currículo escolar no intuito de dotar o aluno de competências para favorecer diferentes formas de pensar e de agir.

Neste contexto, o programa está organizado da seguinte forma:

Tema 1 – A descoberta de si mesmo

Tema 2 – Actividades Económicas

Tema 3 – Actividades Sociais e Qualidade de Vida

Tema 4 – O ambiente natural

Tema 5 – Perspectiva Histórica

Introdução à Disciplina

A disciplina de estudo do meio é vista como sendo um conjunto de conteúdos programático pormenorizado que contribui na construção do conhecimento da realidade do meio físico e social. Ela foi introduzida no plano curricular para dotar os alunos do ensino primário de conhecimentos do meio e desenvolver a capacidade de observação e relacionamento favorecendo a sua integração social através da sistematização dos conhecimentos do meio físico e social.

A disciplina de estudo do meio absorve todos níveis do conhecimento da realidade humana. Esta disciplina possibilitará ao aluno do ensino primário relacionar os conhecimentos aprendidos na sala de aula com a realidade do meio físico e social que o envolve.

O conhecimento do meio parte da observação e da análise dos fenómenos, dos factos e das situações que permitem uma melhor compreensão da realidade que lhe conduz para uma intervenção crítica no meio. Esta disciplina será ministrada através de metodologias activas e participativas sendo o aluno o centro do processo de aprendizagem no intuito de desenvolver capacidades de observação.

Os assuntos organizados em temas reflectem os conteúdos que fazem parte dos manuais do ensino primário da disciplina de estudo do meio, ela procura essencialmente estabelecer relação com outras disciplinas, condição *sine-qua-non* para o processo de desenvolvimento de competências. Ao envolver conceitos de outras disciplinas, os conhecimentos adquiridos nesta disciplina de estudo do meio contribuíram de forma significativa para que o aluno passe de sujeito passivo a ativo analítico e crítico.

A aprendizagem da disciplina de estudo do meio deve permitir ao aluno do ensino primário compreender os fenómenos que ocorrem na natureza e compará-lo com a realidade do meio físico que o envolve.

O modelo tradicional do ensino colocava o aluno como um elemento passivo, nos dias de hoje pretende-se ter o aluno com participe da construção do conhecimento e como principal actor do processo de ensino e aprendizagem.

O aluno nesta disciplina e outras disciplinas deve ser considerado o centro do processo de construção do conhecimento e o professor o elemento facilitador das aprendizagens. Neste contexto o professor deve criar as condições propícias para que aprendizagem do aluno seja efectiva. Com base neste foco apresenta-se aqui o programa de estudo do meio, partindo dos conhecimentos que o aluno traz do seio da família.

Objectivos Gerais da Disciplina de Estudo do Meio no Ensino Primário

- › Estruturar o conhecimento de si próprio desenvolvendo atitudes de auto estima e auto confiança, valorizando a sua identidade e raiz;
- › Conhecer os elementos do meio físico envolvente (relevo, rios, fauna, flora estados do tempo etc.);
- › Conhecer os principais elementos do meio social envolvente (família, escola, comunidade e suas formas de organização, actividades humanas) comparando e relacionando as suas principais características;
- › Compreender os problemas concretos relativo ao meio e colaborar acções ligadas a melhoria do seu quadro de vida;
- › Desenvolver noções de espaço e de tempo;
- › Conhecer alguns elementos relativo à História e Geografia de Angola;
- › Desenvolver alguns processos simples de reconhecimento da realidade envolvente (Observar, descrever, formular problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar) assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação;
- › Compreender que todos os seres humanos são animais e ter uma compreensão elementar da estrutura e funções do corpo humano;
- › Desenvolver uma maior consciência sobre os problemas da natureza e necessidade sua protecção;
- › Conhecer informação básica sobre a Terra e o espaço;
- › Desenvolver a prática de técnicas simples de pesquisa (observação, entrevistas, cartazes, etc.);
- › Desenvolver hábito de higiene pessoal e da vida saudável utilizando regras básicas de segurança e assumindo uma atitude atenta em relação ao consumo;
- › Valorizar o seu património histórico e cultura;
- › Desenvolver o respeito por outros povos e culturas rejeitando qualquer tipo de discriminação.

Objectivos Gerais da Disciplina de Estudo do Meio na 4.ª Classe

- › Compreender a estrutura externa do corpo humano;
- › Conhecer a estrutura interna do corpo humano;
- › Analisar algumas doenças existentes nos sistemas de órgãos do corpo humano;
- › Conhecer a actividade económica do país e da região
- › Conhecer as actividades sociais do país e da região;
- › Conhecer a qualidade de vida das comunidades;
- › Conhecer o ambiente natural;
- › Analisar as perspectivas históricas;
- › Aplicar as habilidades construídas para a resolução de problemas.

Plano Temático

Tema		Trimestre	Horas Lectivas			
			Aula	Avaliação	Reserva	Total
1	Organização externa e interna do corpo humano	I	35	2	2	39
2	Actividades económicas	II	22	2	1	25
3	Actividades sociais e qualidade de vida	II	9	1	1	11
4	O ambiente natural	III	13	2	2	17
5	Perspectivas históricas	III	18	2	2	22

Tema 1

Organização interna e externa do corpo humano

Objectivos Gerais:

- › Compreender a estrutura externa do corpo humano;
- › Conhecer a estrutura interna do corpo humano;
- › Analisar algumas doenças existentes nos sistemas de órgãos do corpo humano;

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> › Distinguir a estrutura externa do corpo humano; › Descrever as funções da pele; › Reconhecer os cuidados a ter com a pele. 	1.1. Estrutura externa do corpo humano	<ul style="list-style-type: none"> › Estrutura externa do corpo humano. › Funções da pele. › Cuidados a ter com a pele. 		1	
<ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito de esqueleto; › Distinguir os ossos das diferentes regiões do esqueleto; › Classificar os ossos das diferentes regiões do esqueleto; › Reconhecer as funções dos ossos das diferentes regiões do esqueleto; › Definir o conceito de músculos; › Descrever a função dos músculos; › Definir o conceito de articulações; › Descrever a importância das articulações no corpo humano; › Definir o conceito de sistema digestivo; › Especificar os órgãos que formam o sistema digestivo; › Descrever o processo da digestão no homem; › Classificar os órgãos que se encontram na cavidade bucal; › Distinguir o tipo de dentição do homem; › Identificar os órgãos que formam os dentes. › Classificar a dentição; 	1.2. Organização interna do corpo humano	<ul style="list-style-type: none"> › Conceito de esqueleto. › Ossos da: cabeça, tronco e membros. › Classificação dos ossos das regiões do esqueleto. › Funções dos ossos das diferentes regiões do esqueleto. › Conceito de músculos. › Descrição das funções dos músculos. › Conceito de articulações. › Importância das articulações. › Conceito de Sistema digestivo. › Órgãos do sistema digestivo. › Processo de digestão. › Órgãos anexos da cavidade bucal. › Dentes de leite e permanentes. › Órgãos que formam os dentes. › Espécies de dentes: incisivos, caninos e molares. 		28	6

- › Distinguir as funções de cada categoria de dentes;
- › Demonstrar os cuidados a ter com os dentes para a preservação da saúde;
- › Desenvolver hábitos de higiene do sistema digestivo;
- › Reconhecer as doenças do sistema digestivo;
- › Distinguir os órgãos que constituem o sistema respiratório dos mamíferos;
- › Descrever as funções dos órgãos do sistema respiratório;
- › Descrever a respiração pulmonar através dos movimentos de inspiração e expiração;
- › Mencionar algumas doenças do sistema respiratório com o fim de preveni-las;
- › Debater as causas das doenças do sistema respiratório;
- › Desenvolver hábitos de higiene do sistema respiratório;
- › Definir conceito de sangue;
- › Distinguir os órgãos que fazem parte do sistema circulatório;
- › Descrever as funções dos órgãos do sistema circulatório;
- › Diferenciar a grande circulação da pequena circulação;
- › Reconhecer os órgãos de sistema circulatório que transportam:
 - Sangue puro
 - Sangue impuro
- › Distinguir doenças transmitidas sexualmente;
- › Reconhecer o significado da sigla SIDA;

- › Cuidados a ter com os dentes.
- › Higiene do sistema digestivo.
- › Doenças do sistema digestivo.
- › Órgãos do sistema respiratório.
- › Funções dos órgãos do sistema respiratório.
- › Movimentos da respiração pulmonar.
- › Doenças do sistema respiratório.
- › Causas das doenças do sistema respiratório.
- › Higiene do sistema respiratório.
- › Sangue.
- › Órgãos do sistema circulatório.
- › Funções dos órgãos do sistema circulatório.
- › Grande e pequena circulação.
- › Órgãos que transportam sangue puro e impuro
- › ITS
- › SIDA
- › Formas de transmissão e não transmissão do VIH.

- › Debater na comunidade as formas de:
 - Infecção;
 - Não Infecção pelo VIH.
- › Expressar a importância do teste Elisa para o conhecimento do estado serológico do indivíduo;
- › Demonstrar atitudes nobres para com os seropositivos;
- › Desenvolver regras de higiene para manter uma boa circulação;
- › Distinguir os órgãos que fazem parte do sistema urinário;
- › Descrever a função do sistema urinário;
- › Reconhecer a importância dos órgãos do sistema urinário para a vida do homem;
- › Desenvolver regras de higiene do sistema urinário para o seu bom funcionamento;
- › Diferenciar os órgãos do:
 - sistema reprodutor feminino;
 - sistema reprodutor masculino.
- › Expressar importância da função reprodutora para o homem;
- › Distinguir os órgãos que constituem o sistema nervoso;
- › Desenvolver regras de higiene do sistema nervoso.

- › Teste Elisa
- › Ajuda aos seropositivos
- › Regras de higiene do sistema urinário.
- › Órgãos do sistema urinário.
- › Função do sistema urinário.
- › Importância do sistema urinário.
- › Órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino. Função reprodutora.
- › Órgãos que constituem o sistema nervoso.
- › Regras de higiene do sistema nervoso.

Tema 2

Actividades económicas

Objectivos Gerais:

- › Conhecer a actividade económica do país e da região.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito de agricultura; › Identificar os principais produtos agrícolas das diferentes regiões; › Diferenciar os tipos de agricultura praticada em cada região; › Diferenciar os tipos de cultura da região sul e norte; › Reconhecer a importância da agricultura como actividade na vida de uma sociedade. › Selecionar produtos obtidos a partir da agricultura; › Demonstrar a importância dos produtos agrícolas na dieta alimentar; › Definir o conceito de horticultura; › Demonstrar a utilidade das frutas na indústria alimentar; <ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito de fruticultura; › Identificar as principais frutas de cada região; › Descrever a importância das frutas na dieta alimentar; › Reconhecer a importância da fruticultura como fonte de matéria-prima para indústria alimentar; <ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito de silvicultura; › Reconhecer a importância da preservação das florestas. 	2.1. A agricultura	<ul style="list-style-type: none"> › Definição de agricultura. › Principais produtos agrícolas de diferentes regiões. › Tipos de agricultura de cada região. <ul style="list-style-type: none"> › Culturas da região sul e norte. › Importância da agricultura. › Produtos da agricultura. › Importância dos produtos agrícola na dieta alimentar. <ul style="list-style-type: none"> › Definição de horticultura. › Utilidade da horticultura para indústria alimentar. › Definição de fruticultura. › Frutas das diferentes regiões de Angola. › Importância das frutas na alimentação do homem. › Importância da fruticultura na indústria alimentar. <ul style="list-style-type: none"> › Definição de silvicultura. › Importância da preservação das florestas. 		5	2

<ul style="list-style-type: none"> › Reconhecer as actividades ligadas a silvicultura; › Desenvolver hábitos de protecção, conservação das florestas; › Reconhecer a importância da silvicultura como actividade económica. 		<ul style="list-style-type: none"> › Actividades ligadas à silvicultura. › Hábitos de protecção e conservação das florestas. › Importância da silvicultura como actividade económica. 			
<ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito de pecuária; › Descrever as actividades ligadas a pecuária; › Identificar os diferentes tipos de gado existente na sua localidade; › Identificar os tipos de produto derivado da pecuária mais consumidos na sua região; › Descrever os cuidados de higiene e conservação a ter com os produtos da pecuária. 	<p>2.2. Pecuária</p>	<ul style="list-style-type: none"> › Definição de pecuária. › Actividades ligadas a pecuária. › Tipos de gado: <ul style="list-style-type: none"> - Bovino - Caprino - Suíno › Tipos de produto derivados da pecuária. › Cuidados de higiene e conservação a ter com produtos da pecuária. 		<p>3</p>	<p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito de avicultura; › Identificar os tipos de aves existentes na sua localidade; › Descrever a importância da avicultura na dieta alimentar do homem; › Reconhecer os produtos fornecidos pela avicultura, 	<p>2.3. Avicultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> › Definição de avicultura. › Tipos de aves existentes na localidade: <ul style="list-style-type: none"> - Galinhas - Galos - Patos - Gansos - Pombas › Produtos fornecidos pela avicultura. 		<p>1</p>	<p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito de apicultura; › Relacionar as actividades ligadas com apicultura e a produção de alimentos; › Reconhecer a importância dos produtos da apicultura na dieta alimentar. 	<p>2.4. Apicultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> › Definição de apicultura. › Actividades ligadas à apicultura. › Importância dos produtos na dieta alimentar. 		<p>1</p>	

<ul style="list-style-type: none"> › Identificar as principais causas de degradação dos solos; › Reconhecer as formas de protecção dos solos. 	2.5. Degradação e protecção dos solos	<ul style="list-style-type: none"> › Causas de degradação dos solos. › Formas de protecção dos solos. 		1	
<ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito de pesca; › Diferenciar os tipos de pesca: <ul style="list-style-type: none"> - Marítima - Fluvial - Artesanal - Industrial. › Especificar as principais províncias onde se encontram as grandes indústrias pesqueiras; › Sugerir medidas de protecção dos recursos marinhos; › Distinguir os principais recursos marinhos. 	2.6. A pesca	<ul style="list-style-type: none"> › Definição de pesca. › Tipos de pesca. › Principais áreas da pesca. › Medidas de protecção dos recursos marinhos. › Recursos marinhos. 		1	1
<ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito de indústria; › Reconhecer a importância das indústrias para o desenvolvimento de um país; › Definir o conceito de indústria têxtil; › Descrever a importância da indústria têxtil para o homem; › Definir o conceito de indústria lacticínios; › Assinalar os produtos utilizados na indústria de lacticínios; › Reconhecer a importância da indústria de lacticínios para a sociedade; › Distinguir os diferentes ramos da indústria; 	2.7. Indústria	<ul style="list-style-type: none"> › Definição de indústria. › Importância da indústria. › Importância da indústria têxtil no país. › Definição de indústria de lacticínio. › Produtos utilizados na indústria de lacticínio. › Importância da indústria de lacticínios › Ramos da indústria 		4	1

- › Descrever os principais efeitos da actividade industrial no ambiente;
- › Demonstrar os danos que as indústrias podem provocar no ambiente;
- › Determinar as causas e consequências da poluição do ar provocadas pelas indústrias para as pessoas.

- › Efeitos da actividade Industrial no ambiente.
- › Consequências da poluição do ar feita pelas indústrias

Tema 3

Actividades sociais e qualidade de vida

Objectivos Gerais:

- › Conhecer as actividades sociais do país e da localidade que contribuem na qualidade de vida.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito de serviços sociais; › Identificar as instituições que prestam serviço nas localidades; › Caracterizar a importância das instituições que prestam serviços sociais; › Identificar as principais actividades sociais da sua localidade que contribuem na melhoria da qualidade de vida da comunidade; › Identificar as principais medidas de saneamento básico; › Distinguir as actividades que contribuem para uma melhor qualidade de vida na comunidade; › Caracterizar as tradições da sua região; › Reconhecer os tipos de meios de transporte utilizados na sua localidade; › Diferenciar os tipos de meios de comunicação existentes na sua localidade; › Reconhecer as vias de comunicação; › Desenvolver hábitos de higiene: pessoal, colectiva, dos alimentos, da habitação, escola que contribuem na qualidade de vida. 	3.1. Serviços sociais	<ul style="list-style-type: none"> › Serviços sociais. › História das instituições. › Instituições que prestam serviços sociais. › Importância das instituições que prestam serviços sociais. › Actividades sociais da localidade › Medidas de saneamento básico. › Actividades que contribuem para qualidade de vida na comunidade. › Tradições da sua região. › Tipos de meios de transporte utilizados na sua localidade. › Meios de transportes mais utilizados › Meios de comunicação existente na sua comunidade. › Vias de comunicação. › Hábitos de higiene que contribuem na melhoria da qualidade de vida. 		8	1

Tema 4

O ambiente natural

Objectivos Gerais:

- › Conhecer os elementos do ambiente natural

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito de ambiente natural; › Reconhecer a importância que o ambiente tem na vida do homem, 	4.1. O homem transforma o meio	<ul style="list-style-type: none"> › Importância do ambiente na vida do Homem. 		1	1
<ul style="list-style-type: none"> › Reconhecer as causas da alteração do ambiente natural; › Analisar as consequências da exploração descontrolada dos recursos naturais pelo homem ; › Destacar as doenças resultantes da exploração descontrolada do ambiente pelo homem; › Identificar os factores que contribuem para a poluição do ar; › Propor medidas que contribuam para a redução da poluição do ar; › Reconhecer a importância da água potável para a vida do homem; › Identificar os factores que contribuem para a poluição da água; › Propor medidas que contribuam para a redução da poluição da água; › Identificar os elementos poluentes que provocam alterações no solo; › Sugerir medidas para prevenir a poluição dos solos; 	4.2. Degradação do ambiente	<ul style="list-style-type: none"> › Alteração do ambiente pelo homem. › Exploração dos recursos. › Doenças do sistema respiratório. › Factores de poluição do ar. › Medidas de redução da poluição do ar. › Importância da água para a vida do homem. › Factores de poluição da água. › Medidas de redução da poluição da água. › Elementos poluentes do solo. › Medidas para prevenir a poluição dos solos. 		4	1

<ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito de seca; › Descrever as zonas de Angola mais afectadas pela seca; › Analisar as atitudes do homem que contribuem para o aparecimento de zonas afectadas pela seca; › Propor medidas para proteger o planeta da: <ul style="list-style-type: none"> - Seca; - Desertificação. 		<ul style="list-style-type: none"> › Conceito de seca. › Zonas afectadas pela seca. › Atitude do homem no aparecimento de zonas afectadas pela seca. › Medidas para proteger o planeta. 		3	1
<ul style="list-style-type: none"> › Caracterizar as áreas de protecção ambiental de Angola. 	4.3. Áreas de protecção ambiental	<ul style="list-style-type: none"> › Áreas de protecção ambiental. 		1	1

Tema 5

Perspectiva histórica

Objectivos Gerais:

- › Conhecer a realidade histórica do país.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito de bosquímanos ou koisán; › Identificar as características dos povos khoisan; › Caracterizar outros povos que constituem a população angolana; › Reconhecer as principais actividades do povo khoisan; › Reconhecer a zona onde habitam os povos khoisan; › Descrever os utensílios fabricados pelo povo khoisan; › Identificar a língua falada pelo povo khoisan. 	5.1. Os primeiros povos que habitaram no território angolano	<ul style="list-style-type: none"> › Conceito de bosquímanos ou koisán. › Características dos povos khoisan. › Outros povos que constituem a população angolana: vátus, os kwepes e os kwissis. › Principais actividades khoisan. › Província que os povos khoissans habita. › Utensílios fabricados pelos povos khoisan. › Línguas faladas pelos povos khoisan. 		7	2
<ul style="list-style-type: none"> › Definir conceito de migrações; › Identificar os motivos que fazem com os povos africanos se desloquem de uma região para outra região. 	5.2. As migrações	<ul style="list-style-type: none"> › Conceitos de migrações. › Movimentos migratórios dos povos. 		2	1
<ul style="list-style-type: none"> › Caracterizar o passado histórico de Angola; › Localizar aldeias da localidade; › Reconhecer as tarefas das mulheres, crianças, e homens na aldeia de agricultores; › Comparar os acontecimentos do século XV e século XIX; › Distinguir os diferentes movimentos de libertação de Angola; › Reconhecer a data da proclamação da independência de Angola. 	5.3 O passado histórico do país	<ul style="list-style-type: none"> › Passado histórico do país. › Localização das aldeias. › Trabalho exercido pelos membros de uma aldeia de agricultores. › Acontecimentos do século XV e século XIX. › Movimentos de libertação de Angola. › Proclamação da independência. 		3	1

- › Definir conceito de locais históricos;
- › Descrever a importância dos locais históricos.

5.4. Os locais históricos

- › Locais históricos.
- › Importância dos locais históricos.

1

1