



## Apresentação

A elaboração do programa de Geografia, 5.ª Classe, enquadra-se no contexto da avaliação realizada ao plano curricular do Subsistema do Ensino Geral. Considerou-se a situação da disciplina no plano curricular e do Ensino Primário de seis classes, no âmbito da Reforma Educativa, assim como os níveis de desenvolvimento em que se situam os alunos nesta etapa da escolaridade.

A necessidade de dar continuidade, por etapas, ao estudo da problemática do Desenvolvimento, numa perspectiva geográfica, constituiu o fundamento para a selecção de conteúdos paradigmáticos na 5.ª Classe.

A aprendizagem é o processo pelo qual um individuo adquire saberes, conhecimentos, valores, comportamentos e habilidades através de experiências, de ensinamentos e do estudo. Nas áreas de psicologia e pedagogia existem inúmeras teorias sobre a aprendizagem que a definem de diferentes formas e que buscam fazer do processo de aprender algo mais eficaz e eficiente.

A aprendizagem da geográfica permite a compreensão do equilíbrio da Natureza e a sua aplicação a situações em que intervém o género humano.

Na actualidade, a Geografia é sem dúvida uma das áreas do saber que mais contribui para a observação e compreensão dos fenómenos às escalas local, nacional, regional, continental e mundial.

A geografia é a ciência que realiza a descrição da paisagem natural terrestre. Estuda as causas e as consequências trazidas por tais fenómenos.

A geografia permite também descobrir a enorme capacidade criativa do género humano, seja através da observação directa, seja através de fotografias

Os objectivos gerais e específicos seleccionados contemplam os diferentes domínios (conhecimentos, habilidades e atitudes/valores).

A fim de se alcançar os objectivos gerais, foram seleccionados conteúdos em torno de cinco grandes temas: “O espaço geográfico”, “A vida no planeta”, “A População e os Recursos Naturais”, “Transformações do Espaço Geográfico”, “A População e a Produção de alimentos”, “As plantas, os animais”, “O género humano e o ambiente”.

Com estes temas pretende-se desenvolver um sistema de conhecimentos fundamentados na gestão dos recursos naturais, que permitem ao aluno adquirir uma ideia, mesmo elementar, de como funciona a sociedade humana em

geral, e a sua em particular. Em igual sentido, devem estimular o aluno para que tenha uma participação activa na vida da comunidade, fazendo-lhe compreender que o princípio fundamental da gestão dos recursos naturais é, primeiro que tudo, evitar a sua exploração desmedida.

Pretende-se, também, que o aluno compreenda que o futuro da Humanidade e a qualidade de vida das gerações futuras dependem, em grande medida, das decisões que ele mesmo vier a tomar ao longo da sua vida.

A importância da Geografia reside nas suas contribuições para o conhecimento sobre o espaço humano e suas formas, transformações e ocupação.

O programa apresenta a seguinte estrutura: Apresentação, Introdução à disciplina no Ensino Primário, Objectivos Gerais da Disciplina no Ensino Primário, Objectivos Gerais da Disciplina na 5.ª classe, a Avaliação ao Serviço da Aprendizagem, Plano Temático, Quadro Sinóptico, Estratégias Gerais de Ensino e Aprendizagem e Referências Bibliográficas.

Os objectivos gerais da disciplina no ciclo desempenham uma função orientadora mais imediata. Estabelecem as capacidades que se espera que os alunos venham a adquirir, no âmbito da disciplina de Geografia 5.ª classe.

O modelo de estrutura do plano curricular adoptado exige atenção particular às atitudes/ valores e ao desenvolvimento das habilidades, contrariamente à tendência tradicional de ignorá-los ou relegá-los para segundo plano.

Os conteúdos de disciplina de Geografia foram seleccionados em função dos respectivos objectivos e das exigências da ciência geográfica. Estão estruturados num esquema conceptual de relativa generalidade, para, desta maneira, permitir ao professor uma certa flexibilidade no tratamento dos mesmos.

No que diz respeito à avaliação, é apontada a modalidade que acompanha o processo de ensino-aprendizagem que tem lugar durante a realização das actividades docente e educativa.

Por último, refere-se que os programas foram elaborados prevendo um ano lectivo de 74 semanas.

## Introdução à Disciplina

A Geografia estuda o ambiente terrestre nas suas várias vertentes: o seu desenvolvimento, a descrição, a localização e a interpretação das paisagens terrestres, assim como as transformações que nelas ocorrem. A constante interacção do homem sobre a superfície terrestre faz com que sempre que buscamos conhecimento na área de Geografia, tenhamos a impressão de que estamos desfasados da realidade. As divisões e os limites entre os países, por exemplo, nada têm de naturais. São resultado de processos históricos, conflitos, disputas, guerras, negociações, acordos, etc. que os instituíram como limites políticos.

A importância da Geografia está relacionada à necessidade do aluno de conhecer o espaço geográfico. Este pode ser entendido como o espaço produzido pelo homem e que está em constante transformação ao longo do tempo. Podemos dizer, então, que o espaço geográfico possui um carácter histórico e, por isso, é capaz de contar a história e as características da acção humana sobre o meio em que vive. Além do mais, também é campo de estudo da Geografia toda a dinâmica superficial da Terra.

A Geografia é uma ciência muito importante, pois, permite ao aluno compreender melhor o planeta em que vive. Para isso, esta ciência dispõe de diversos recursos matemáticos e tecnológicos. A estatística, por exemplo, é muito usada na área da pesquisa populacional. Os satélites são fundamentais na elaboração de mapas, além de fornecerem dados importantes para a verificação de mudança na vegetação do planeta.

A geografia não está ligada somente aos nomes dos países, suas capitais, dados populacionais, moeda, religião, etc, mas sim a tudo o que acontece no mundo, por isso ela não pode ser estudada sem o auxílio de outras áreas do conhecimento, pois, depende das mais diversas áreas do saber desde a Química, Biologia, Física, a Geologia e também a Filosofia.

Desenvolvem-se os conceitos geográficos fundamentais que poderão relacionar-se com as disciplinas geográficas que deverão ser estudadas nas classes posteriores.

A organização linear dos conceitos permite que os alunos ampliem os seus conhecimentos em cada classe. Deste modo dá-se cumprimento ao princípio de sistematicidade, que constitui a coluna vertebral de todo programa de ensino.

As disciplinas geográficas articulam-se horizontalmente com outras disciplinas como Matemática, Física, Química, Biologia, Geologia, História, Educação Visual e Plástica, Educação Moral e Cívica, Educação Laboral, Educação Física. Isto

permite o cumprimento do princípio da relação inter-materias que evita a duplicidade desnecessária e a divergência da abordagem dos referidos conteúdos nas distintas disciplinas dentro de uma mesma classe ou ciclo.

A Geografia, por ser uma disciplina essencialmente prática, permite que o processo de ensino-aprendizagem decorra quer numa sala de aula, quer fora desta. Para tal, é importante que o professor, sempre que possível, desenvolva as suas actividades docentes fora da sala de aula. Esta prática educativa permite vincular a escola com a vida, ao pôr o aluno em contacto com o meio natural e com o processo produtivo.

Para o estudo da Geografia é muito importante a utilização de recursos visuais, que sejam mais dinâmicos, como os mapas, o atlas geográfico; esfera terrestre; o manual do aluno; as ilustrações geográficas; esquemas; entre outros.

### **1) Mapas**

A geografia é uma disciplina prática. A base primordial da aprendizagem da Geografia constitui o uso do mapa. É inconcebível uma actividade relacionada com a aprendizagem geográfica sem utilizar o mapa. Daí a frase “o que não é cartografável não é geográfico. O mapa é a mais idónea ilustração de distribuição espacial dos objectos e fenómenos geográficos. Como uma fonte de informação, permite aos alunos a inferência de conhecimentos geográficos. O uso do mapa depende da assimilação pelos alunos, de conceitos topográficos, bem como a formação e desenvolvimento de habilidades específicos.

### **2) Atlas geográfico**

É um conjunto de mapas que unidos organicamente representam uma unidade pela sequência lógica dos seus conteúdos. Constitui um meio insubstituível durante as aulas de Geografia, pois, a sua utilização permite: a auto-aprendizagem do aluno; permite comparar diversos tipos de mapas; estimula a actividade mental do aluno; é um excelente material de ilustração; permite o desenvolvimento e a aplicação de habilidades cartográficas.

### **3) Esfera ou globo terrestre**

É a melhor forma de representação da Terra e, por este motivo constitui um dos meios mais utilizados durante a aprendizagem dos alunos. A vantagem principal desta forma é a não deformação dos contornos das terras emersas e as águas. As distâncias entre os diferentes pontos da superfície terrestre estão representadas de forma correcta. Por ser o modelo que melhor representa a Terra, a sua utilização permite que os alunos adquiram conhecimentos da forma da Terra, a proporção real em que estão distribuídas as terras e as águas, etc. O estudo dos paralelos e meridianos, deve ser realizado com a esfera e o mapa.

#### **4) Manual do aluno**

Constitui um meio que expõe em linguagem escrita e em forma sistemática os conteúdos de cada tema do programa da disciplina de Geografia. É, portanto, uma fonte importante de aquisição de conhecimentos. Isto significa que o aluno através do manual deve adquirir conhecimentos e habilidades.

#### **5) Ilustrações geográficas**

Constituem meios essenciais para a aprendizagem geográfica, pois, as explicações do professor podem ser interpretadas de forma errada pelos alunos, caso não apresentem os objectos, fenómenos ou processos geográficos reais ou as suas ilustrações.

#### **6) Esquemas**

Representam em forma ideal, através de um desenho, os elementos principais de um objecto ou fenómeno geográfico. Pode-se destacar detalhes da estrutura interna que exigem a atenção do aluno. Os esquemas facilitam a compreensão do aluno sobre temas que podem ser de difícil explicação.

#### **7) Jogos didácticos**

Os jogos didácticos ajudam no desenvolvimento intelectual e prático, em especial, a criatividade nos alunos quando são aplicados ao ensino da Geografia, sempre que liguem a outras actividades de aprendizagem. Nos últimos anos e como resultado do progresso acelerado da electrónica aparecem os microcomputadores e tablets computadorizados nos quais são incluídos uma variedade de jogos. O valor educativo dos jogos reside em que ajudam na formação de normas de relação com o mundo; evitam a fadiga mental e física; estimulam o interesse cognoscitivo; incentivam a motivação e a imaginação; promovem a solidariedade, a cooperação e o espírito de crítica e autocrítica.

Dentre a variedade de jogos didácticos que podem ser utilizados no ensino da Geografia, figuram: o quebra-cabeça do mapa de contorno (mapa mudo); viagem pelo mapa; crucigramas geográficos; leitura fragmentada do conteúdo geográfico.

O uso da tecnologia também é indispensável no estudo da Geografia.

## Objectivos Gerais da Disciplina de Geografia no Ensino Primário

- › Desenvolver a capacidade de aprendizagem, tendo como meios básicos o domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- › Desenvolver e aperfeiçoar o domínio da comunicação e da expressão oral e escrita;
- › Aperfeiçoar hábitos, habilidades e valores patrióticos, laborais, artísticos, cívicos, culturais, morais, éticos, estéticos e físicos;
- › Proporcionar conhecimento e oportunidades para o desenvolvimento das faculdades mentais;
- › Estimular o desenvolvimento de capacidades, habilidades e valores patrióticos, laborais, artísticos, cívicos, culturais, morais, éticos, e físicos;
- › Garantir a prática sistemática de expressão motora e de actividades desportivas para o aperfeiçoamento das habilidades psicomotoras.

## Objectivos Gerais da Disciplina de Geografia na 5.ª Classe

- › Compreender as actividades do espaço geográfico;
- › Analisar os efeitos da transformação do espaço geográfico;
- › Conhecer a diversidade dos seres vivos no planeta;
- › Avaliar as medidas de protecção das espécies: vegetais, animais;
- › Conhecer a população do planeta;
- › Compreender a evolução da população do planeta;
- › Compreender as relações da população do planeta com os recursos naturais;
- › Analisar as transformações do espaço geográfico;
- › Conhecer os agentes transformadores do espaço geográfico;
- › Compreender as características dos espaços: rurais e urbanos;
- › Compreender a produção dos alimentos como benefício de uma população;
- › Analisar a situação alimentar do planeta;
- › Compreender a produção dos alimentos como benefício de uma população;
- › Analisar a situação alimentar do planeta;
- › Analisar os factores ambientais que influenciam nos seres vivos.



## Plano Temático

Tema		Trimestre	Horas Lectivas			
			Aula	Avaliação	Reserva	Total
1	O espaço geográfico	I	10	1	2	13
2	A vida no Planeta Terra	I	10	1	2	13
3	A população e os recursos naturais	II	10	1	1	12
4	Transformação do espaço geográfico	II	10	1	1	12
5	A população e a produção de alimentos	III	10	1	2	13
6	As plantas, os animais. O género humano e o ambiente	III	10	1	2	13

## Tema 1

## O espaço geográfico

## Objectivos Gerais:

- › Compreender as actividades do espaço geográfico;
- › Analisar os efeitos da transformação do espaço geográfico;
- › Compreender as relações do homem com o espaço geográfico.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Definir o conceito de espaço geográfico;</li> <li>› Identificar os elementos naturais e artificiais;</li> <li>› Descrever o espaço geográfico tendo em conta:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extensão;</li> <li>- Organização</li> </ul> </li> <li>› Descrever a importância do espaço geográfico para a vida;</li> <li>› Fundamentar a relação do homem com o espaço geográfico.</li> </ul>	1.1 O espaço geográfico. Elementos naturais e artificiais	<ul style="list-style-type: none"> <li>› O espaço geográfico:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forma;</li> <li>- Extensão;</li> <li>- Organização;</li> <li>- Importância.</li> </ul> </li> <li>› Elementos naturais e artificiais;</li> <li>› Relações entre os seres humanos e o espaço geográfico.</li> </ul>		6	4

## Tema 2

## A vida no Planeta Terra

## Objectivos Gerais:

- › Conhecer a diversidade dos seres vivos no planeta;
- › Compreender as inter-relações dos seres vivos no espaço geográfico.
- › Avaliar as medidas de protecção das espécies: vegetais, animais.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Reconhecer a diversidade de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantas;</li> <li>- Animais no planeta terra.</li> </ul> </li> <li>› Distinguir as inter-relações dos seres vivos no espaço geográfico.</li> </ul>	2.1. Diversidade de plantas e animais no planeta terra	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Diversidade;</li> <li>› Plantas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- florestas, savanas, desertos, zonas polares, altas montanhas, mares e oceanos.</li> </ul> </li> <li>› Animais:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- chipanzé, urso, pinguins, elefante, tigre, leão, avestruz, orix, palanca negra gigante, etc.</li> </ul> </li> </ul>		4	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Reconhecer a importância das medidas de protecção das espécies vegetais e animais;</li> <li>› Localizar no mapa de Angola as áreas de protecção ambiental.</li> </ul>	2.2. A protecção de espécies vegetais e animais	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Medidas de protecção evitando a destruição desnecessária;</li> <li>› Maus tratos, pragas e doenças;</li> <li>› Áreas protegidas para as espécies raras;</li> <li>› Localização:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parques Nacionais;</li> <li>- Reservas Naturais;</li> <li>- Parque natural regional.</li> </ul> </li> </ul>		2	2

## Tema 3

## A população e os recursos naturais

## Objectivos Gerais:

- › Conhecer a população do planeta;
- › Compreender a evolução da população do planeta;
- › Compreender as relações da população do planeta com os recursos naturais.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Definir o conceito de população;</li> <li>› Reconhecer a diversidade dos seres humano.</li> </ul>	3.1. Diversidade dos seres humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>› População;</li> <li>› Diversidade;</li> <li>› Cor da pele;</li> <li>› Olhos;</li> <li>› Cabelo;</li> <li>› Forma dos olhos, do nariz e da boca.</li> </ul>		2	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Comparar o gráfico da evolução de uma população do planeta;</li> </ul>	3.2. Evolução da população	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Evolução de uma população:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- natalidade;</li> <li>- mortalidade;</li> <li>- migrações.</li> </ul> </li> </ul>		1	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Relacionar as necessidades básicas da população com os recursos naturais.</li> </ul>	3.3. Necessidades da população e os recursos naturais	Recursos naturais: <ul style="list-style-type: none"> <li>- solo;</li> <li>- subsolo;</li> <li>- plantas, animais, água e o ar.</li> </ul>		2	2

Tema 4

# Transformações do Espaço geográfico

Objectivos Gerais:

- › Analisar as transformações do espaço geográfico;
- › Conhecer os agentes transformadores do espaço geográfico;
- › Compreender as características dos espaços: rurais e urbanos.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
› Identificar as causas da transformação do espaço geográfico.	4.1. Transformação do espaço geográfico	› Causas da transformação do espaço geográfico.		2	2
› Reconhecer os agentes que contribuem para a permanente alteração do espaço geográfico.	4.2. Os agentes transformadores do espaço geográfico	› Agentes transformadores: - Internos e externos; - Os trabalhos agrícolas.		1	1
› Compreender as características dos espaços: - Rurais; - Urbanos. › Caracterizar as causas da forte concentração da população nas cidades.	4.3. Espaços rurais e os espaços urbanos	› Os espaços rurais e os espaços urbanos: - Agricultura; - Criação de gado e aves; - Trabalho florestal; - Repartições públicas e privadas; - Forte concentração da população. cidades. Concentração de: - Repartições públicas e privadas; - Campo de áreas atractivas; - Excesso de pessoas; - Deficiente saneamento básico; - Qualidades de vida afectada.		2	2

## Tema 5

## A população e a produção de alimentos

## Objectivos Gerais:

- › Compreender a produção dos alimentos como benefício de uma população;
- › Analisar a situação alimentar do planeta.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Reconhecer a importância dos alimentos na vida do ser humano;</li> <li>› Relacionar o crescimento de uma população com a produção de alimentos,</li> <li>› Reconhecer que Angola possui condições para a produção agrícola;</li> <li>› Analisar as causas de milhões de pessoas no planeta padecerem de fome;</li> <li>› Descrever os efeitos da diminuição da produção de alimentos em África.</li> </ul>	<p>5.1. Crescimento da população e a produção de alimentos</p> <p>5.2. A situação alimentar do planeta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Desenvolvimento, saúde, bem estar, etc.;</li> <li>› Produtos de origem agrícola (criação de gado diverso e aves) e marinhos;</li> <li>› Solos ricos para o cultivo do milho, trigo, batata doce e rana, ginguba, etc.;</li> <li>› Rios ricos como fonte de peixes;</li> <li>› Falta de dinheiro por parte dos pobres para compra de produtos;</li> <li>› A produção agrícola nos países ricos é maior que nos pobres;</li> <li>› Os países pobres com grandes problemas de saúde;</li> <li>› Ajuda externa na saúde.</li> </ul>		8	

Tema 6

# As plantas, os animais. O género humano e o ambiente

Objectivos Gerais:

- › Analisar os factores ambientais que influenciam nos seres vivos;
- › Compreender a relação: o género humano e o ambiente;
- › Compreender a necessidade da preservação do ambiente.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Definir o conceito de ambiente;</li> <li>› Reconhecer os factores ambientais que influenciam a vida dos seres vivos.</li> </ul>	6.1. Factores ambientais que influenciam nos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Ambiente:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Animais, plantas, ar, água, solo, rochas, pessoas, humidade, luz e construções.</li> </ul> </li> </ul>		2	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Descrever a relação do género humano com o meio;</li> <li>› Identificar as consequências das actividades humanas ao agredirem o ambiente.</li> </ul>	6.2. O género humano e o ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Adaptação do meio ambiente sem transformá-la;</li> <li>› Derrube de árvores, queimadas, incêndios nas grandes florestas, fumo das indústrias, etc.</li> </ul>		2	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Definir o conceito de preservar;</li> <li>› Identificar os componentes do ambiente;</li> <li>› Propor medidas para a preservação do ambiente.</li> </ul>	6.3. A preservação do ambiente	Preservação do ambiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conservar;</li> <li>- Cuidar;</li> <li>- Património natural.</li> </ul>		2	1

