

Apresentação

A elaboração do programa de Geografia, 5.ª Classe, enquadra-se no contexto da avaliação realizada ao plano curricular do Subsistema do Ensino Geral. Considerou-se a situação da disciplina no plano curricular e do Ensino Primário de seis classes, no âmbito da Reforma Educativa, assim como os níveis de desenvolvimento em que se situam os alunos nesta etapa da escolaridade.

A necessidade de dar continuidade, por etapas, ao estudo da problemática do Desenvolvimento, numa perspectiva geográfica, constituiu o fundamento para a selecção de conteúdos paradigmáticos na 5.ª Classe.

A aprendizagem é o processo pelo qual um individuo adquire saberes, conhecimentos, valores, comportamentos e habilidades através de experiências, de ensinamentos e do estudo. Nas áreas de psicologia e pedagogia existem inúmeras teorias sobre a aprendizagem que a definem de diferentes formas e que buscam fazer do processo de aprender algo mais eficaz e eficiente.

A aprendizagem da geográfica permite a compreensão do equilíbrio da Natureza e a sua aplicação a situações em que intervém o género humano.

Na actualidade, a Geografia é sem dúvida uma das áreas do saber que mais contribui para a observação e compreensão dos fenómenos às escalas local, nacional, regional, continental e mundial.

A geografia é a ciência que realiza a descrição da paisagem natural terrestre. Estuda as causas e as consequências trazidas por tais fenómenos.

A geografia permite também descobrir a enorme capacidade criativa do género humano, seja através da observação directa, seja através de fotografias

Os objectivos gerais e específicos seleccionados contemplam os diferentes domínios (conhecimentos, habilidades e atitudes/valores).

A fim de se alcançar os objectivos gerais, foram seleccionados conteúdos em torno de cinco grandes temas: “O espaço geográfico”, “A vida no planeta”, “A População e os Recursos Naturais”, “Transformações do Espaço Geográfico”, “A População e a Produção de alimentos”, “As plantas, os animais”, “O género humano e o ambiente”.

Com estes temas pretende-se desenvolver um sistema de conhecimentos fundamentados na gestão dos recursos naturais, que permitem ao aluno adquirir uma ideia, mesmo elementar, de como funciona a sociedade humana em

geral, e a sua em particular. Em igual sentido, devem estimular o aluno para que tenha uma participação activa na vida da comunidade, fazendo-lhe compreender que o princípio fundamental da gestão dos recursos naturais é, primeiro que tudo, evitar a sua exploração desmedida.

Pretende-se, também, que o aluno compreenda que o futuro da Humanidade e a qualidade de vida das gerações futuras dependem, em grande medida, das decisões que ele mesmo vier a tomar ao longo da sua vida.

A importância da Geografia reside nas suas contribuições para o conhecimento sobre o espaço humano e suas formas, transformações e ocupação.

O programa apresenta a seguinte estrutura: Apresentação, Introdução à disciplina no Ensino Primário, Objectivos Gerais da Disciplina no Ensino Primário, Objectivos Gerais da Disciplina na 5.ª classe, a Avaliação ao Serviço da Aprendizagem, Plano Temático, Quadro Sinóptico, Estratégias Gerais de Ensino e Aprendizagem e Referências Bibliográficas.

Os objectivos gerais da disciplina no ciclo desempenham uma função orientadora mais imediata. Estabelecem as capacidades que se espera que os alunos venham a adquirir, no âmbito da disciplina de Geografia 5.ª classe.

O modelo de estrutura do plano curricular adoptado exige atenção particular às atitudes/ valores e ao desenvolvimento das habilidades, contrariamente à tendência tradicional de ignorá-los ou relegá-los para segundo plano.

Os conteúdos de disciplina de Geografia foram seleccionados em função dos respectivos objectivos e das exigências da ciência geográfica. Estão estruturados num esquema conceptual de relativa generalidade, para, desta maneira, permitir ao professor uma certa flexibilidade no tratamento dos mesmos.

No que diz respeito à avaliação, é apontada a modalidade que acompanha o processo de ensino-aprendizagem que tem lugar durante a realização das actividades docente e educativa.

Por último, refere-se que os programas foram elaborados prevendo um ano lectivo de 74 semanas.

Introdução à Disciplina

A Geografia estuda o ambiente terrestre nas suas várias vertentes: o seu desenvolvimento, a descrição, a localização e a interpretação das paisagens terrestres, assim como as transformações que nelas ocorrem. A constante interacção do homem sobre a superfície terrestre faz com que sempre que buscamos conhecimento na área de Geografia, tenhamos a impressão de que estamos desfasados da realidade. As divisões e os limites entre os países, por exemplo, nada têm de naturais. São resultado de processos históricos, conflitos, disputas, guerras, negociações, acordos, etc. que os instituíram como limites políticos.

A importância da Geografia está relacionada à necessidade do aluno de conhecer o espaço geográfico. Este pode ser entendido como o espaço produzido pelo homem e que está em constante transformação ao longo do tempo. Podemos dizer, então, que o espaço geográfico possui um carácter histórico e, por isso, é capaz de contar a história e as características da acção humana sobre o meio em que vive. Além do mais, também é campo de estudo da Geografia toda a dinâmica superficial da Terra.

A Geografia é uma ciência muito importante, pois, permite ao aluno compreender melhor o planeta em que vive. Para isso, esta ciência dispõe de diversos recursos matemáticos e tecnológicos. A estatística, por exemplo, é muito usada na área da pesquisa populacional. Os satélites são fundamentais na elaboração de mapas, além de fornecerem dados importantes para a verificação de mudança na vegetação do planeta.

A geografia não está ligada somente aos nomes dos países, suas capitais, dados populacionais, moeda, religião, etc, mas sim a tudo o que acontece no mundo, por isso ela não pode ser estudada sem o auxílio de outras áreas do conhecimento, pois, depende das mais diversas áreas do saber desde a Química, Biologia, Física, a Geologia e também a Filosofia.

Desenvolvem-se os conceitos geográficos fundamentais que poderão relacionar-se com as disciplinas geográficas que deverão ser estudadas nas classes posteriores.

A organização linear dos conceitos permite que os alunos ampliem os seus conhecimentos em cada classe. Deste modo dá-se cumprimento ao princípio de sistematicidade, que constitui a coluna vertebral de todo programa de ensino.

As disciplinas geográficas articulam-se horizontalmente com outras disciplinas como Matemática, Física, Química, Biologia, Geologia, História, Educação Visual e Plástica, Educação Moral e Cívica, Educação Laboral, Educação Física. Isto

permite o cumprimento do princípio da relação inter-materias que evita a duplicidade desnecessária e a divergência da abordagem dos referidos conteúdos nas distintas disciplinas dentro de uma mesma classe ou ciclo.

A Geografia, por ser uma disciplina essencialmente prática, permite que o processo de ensino-aprendizagem decorra quer numa sala de aula, quer fora desta. Para tal, é importante que o professor, sempre que possível, desenvolva as suas actividades docentes fora da sala de aula. Esta prática educativa permite vincular a escola com a vida, ao pôr o aluno em contacto com o meio natural e com o processo produtivo.

Para o estudo da Geografia é muito importante a utilização de recursos visuais, que sejam mais dinâmicos, como os mapas, o atlas geográfico; esfera terrestre; o manual do aluno; as ilustrações geográficas; esquemas; entre outros.

1) Mapas

A geografia é uma disciplina prática. A base primordial da aprendizagem da Geografia constitui o uso do mapa. É inconcebível uma actividade relacionada com a aprendizagem geográfica sem utilizar o mapa. Daí a frase “o que não é cartografável não é geográfico. O mapa é a mais idónea ilustração de distribuição espacial dos objectos e fenómenos geográficos. Como uma fonte de informação, permite aos alunos a inferência de conhecimentos geográficos. O uso do mapa depende da assimilação pelos alunos, de conceitos topográficos, bem como a formação e desenvolvimento de habilidades específicos.

2) Atlas geográfico

É um conjunto de mapas que unidos organicamente representam uma unidade pela sequência lógica dos seus conteúdos. Constitui um meio insubstituível durante as aulas de Geografia, pois, a sua utilização permite: a auto-aprendizagem do aluno; permite comparar diversos tipos de mapas; estimula a actividade mental do aluno; é um excelente material de ilustração; permite o desenvolvimento e a aplicação de habilidades cartográficas.

3) Esfera ou globo terrestre

É a melhor forma de representação da Terra e, por este motivo constitui um dos meios mais utilizados durante a aprendizagem dos alunos. A vantagem principal desta forma é a não deformação dos contornos das terras emersas e as águas. As distâncias entre os diferentes pontos da superfície terrestre estão representadas de forma correcta. Por ser o modelo que melhor representa a Terra, a sua utilização permite que os alunos adquiram conhecimentos da forma da Terra, a proporção real em que estão distribuídas as terras e as águas, etc. O estudo dos paralelos e meridianos, deve ser realizado com a esfera e o mapa.

4) Manual do aluno

Constitui um meio que expõe em linguagem escrita e em forma sistemática os conteúdos de cada tema do programa da disciplina de Geografia. É, portanto, uma fonte importante de aquisição de conhecimentos. Isto significa que o aluno através do manual deve adquirir conhecimentos e habilidades.

5) Ilustrações geográficas

Constituem meios essenciais para a aprendizagem geográfica, pois, as explicações do professor podem ser interpretadas de forma errada pelos alunos, caso não apresentem os objectos, fenómenos ou processos geográficos reais ou as suas ilustrações.

6) Esquemas

Representam em forma ideal, através de um desenho, os elementos principais de um objecto ou fenómeno geográfico. Pode-se destacar detalhes da estrutura interna que exigem a atenção do aluno. Os esquemas facilitam a compreensão do aluno sobre temas que podem ser de difícil explicação.

7) Jogos didácticos

Os jogos didácticos ajudam no desenvolvimento intelectual e prático, em especial, a criatividade nos alunos quando são aplicados ao ensino da Geografia, sempre que liguem a outras actividades de aprendizagem. Nos últimos anos e como resultado do progresso acelerado da electrónica aparecem os microcomputadores e tablets computadorizados nos quais são incluídos uma variedade de jogos. O valor educativo dos jogos reside em que ajudam na formação de normas de relação com o mundo; evitam a fadiga mental e física; estimulam o interesse cognoscitivo; incentivam a motivação e a imaginação; promovem a solidariedade, a cooperação e o espírito de crítica e autocrítica.

Dentre a variedade de jogos didácticos que podem ser utilizados no ensino da Geografia, figuram: o quebra-cabeça do mapa de contorno (mapa mudo); viagem pelo mapa; crucigramas geográficos; leitura fragmentada do conteúdo geográfico.

O uso da tecnologia também é indispensável no estudo da Geografia.

Objectivos Gerais da Disciplina de Geografia no Ensino Primário

- › Desenvolver a capacidade de aprendizagem, tendo como meios básicos o domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- › Desenvolver e aperfeiçoar o domínio da comunicação e da expressão oral e escrita;
- › Aperfeiçoar hábitos, habilidades e valores patrióticos, laborais, artísticos, cívicos, culturais, morais, éticos, estéticos e físicos;
- › Proporcionar conhecimento e oportunidades para o desenvolvimento das faculdades mentais;
- › Estimular o desenvolvimento de capacidades, habilidades e valores patrióticos, laborais, artísticos, cívicos, culturais, morais, éticos, e físicos;
- › Garantir a prática sistemática de expressão motora e de actividades desportivas para o aperfeiçoamento das habilidades psicomotoras.

Objectivos Gerais da Disciplina de Geografia na 5.ª Classe

- › Compreender as actividades do espaço geográfico;
- › Analisar os efeitos da transformação do espaço geográfico;
- › Conhecer a diversidade dos seres vivos no planeta;
- › Avaliar as medidas de protecção das espécies: vegetais, animais;
- › Conhecer a população do planeta;
- › Compreender a evolução da população do planeta;
- › Compreender as relações da população do planeta com os recursos naturais;
- › Analisar as transformações do espaço geográfico;
- › Conhecer os agentes transformadores do espaço geográfico;
- › Compreender as características dos espaços: rurais e urbanos;
- › Compreender a produção dos alimentos como benefício de uma população;
- › Analisar a situação alimentar do planeta;
- › Compreender a produção dos alimentos como benefício de uma população;
- › Analisar a situação alimentar do planeta;
- › Analisar os factores ambientais que influenciam nos seres vivos.

Plano Temático

Tema		Trimestre	Horas Lectivas			
			Aula	Avaliação	Reserva	Total
1	O espaço geográfico	I	10	1	2	13
2	A vida no Planeta Terra	I	10	1	2	13
3	A população e os recursos naturais	II	10	1	1	12
4	Transformação do espaço geográfico	II	10	1	1	12
5	A população e a produção de alimentos	III	10	1	2	13
6	As plantas, os animais. O género humano e o ambiente	III	10	1	2	13

Tema 1

O espaço geográfico

Objectivos Gerais:

- › Compreender as actividades do espaço geográfico;
- › Analisar os efeitos da transformação do espaço geográfico;
- › Compreender as relações do homem com o espaço geográfico.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito de espaço geográfico; › Identificar os elementos naturais e artificiais; › Descrever o espaço geográfico tendo em conta: <ul style="list-style-type: none"> - Extensão; - Organização › Descrever a importância do espaço geográfico para a vida; › Fundamentar a relação do homem com o espaço geográfico. 	1.1 O espaço geográfico. Elementos naturais e artificiais	<ul style="list-style-type: none"> › O espaço geográfico: <ul style="list-style-type: none"> - Forma; - Extensão; - Organização; - Importância. › Elementos naturais e artificiais; › Relações entre os seres humanos e o espaço geográfico. 		6	4

Tema 2

A vida no Planeta Terra

Objectivos Gerais:

- › Conhecer a diversidade dos seres vivos no planeta;
- › Compreender as inter-relações dos seres vivos no espaço geográfico.
- › Avaliar as medidas de protecção das espécies: vegetais, animais.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> › Reconhecer a diversidade de: <ul style="list-style-type: none"> - Plantas; - Animais no planeta terra. › Distinguir as inter-relações dos seres vivos no espaço geográfico. 	2.1. Diversidade de plantas e animais no planeta terra	<ul style="list-style-type: none"> › Diversidade; › Plantas: <ul style="list-style-type: none"> - florestas, savanas, desertos, zonas polares, altas montanhas, mares e oceanos. › Animais: <ul style="list-style-type: none"> - chipanzé, urso, pinguins, elefante, tigre, leão, avestruz, orix, palanca negra gigante, etc. 		4	2
<ul style="list-style-type: none"> › Reconhecer a importância das medidas de protecção das espécies vegetais e animais; › Localizar no mapa de Angola as áreas de protecção ambiental. 	2.2. A protecção de espécies vegetais e animais	<ul style="list-style-type: none"> › Medidas de protecção evitando a destruição desnecessária; › Maus tratos, pragas e doenças; › Áreas protegidas para as espécies raras; › Localização: <ul style="list-style-type: none"> - Parques Nacionais; - Reservas Naturais; - Parque natural regional. 		2	2

Tema 3

A população e os recursos naturais

Objectivos Gerais:

- › Conhecer a população do planeta;
- › Compreender a evolução da população do planeta;
- › Compreender as relações da população do planeta com os recursos naturais.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito de população; › Reconhecer a diversidade dos seres humano. 	3.1. Diversidade dos seres humanos	<ul style="list-style-type: none"> › População; › Diversidade; › Cor da pele; › Olhos; › Cabelo; › Forma dos olhos, do nariz e da boca. 		2	2
<ul style="list-style-type: none"> › Comparar o gráfico da evolução de uma população do planeta; 	3.2. Evolução da população	<ul style="list-style-type: none"> › Evolução de uma população: <ul style="list-style-type: none"> - natalidade; - mortalidade; - migrações. 		1	1
<ul style="list-style-type: none"> › Relacionar as necessidades básicas da população com os recursos naturais. 	3.3. Necessidades da população e os recursos naturais	Recursos naturais: <ul style="list-style-type: none"> - solo; - subsolo; - plantas, animais, água e o ar. 		2	2

Tema 4

Transformações do Espaço geográfico

Objectivos Gerais:

- › Analisar as transformações do espaço geográfico;
- › Conhecer os agentes transformadores do espaço geográfico;
- › Compreender as características dos espaços: rurais e urbanos.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
› Identificar as causas da transformação do espaço geográfico.	4.1. Transformação do espaço geográfico	› Causas da transformação do espaço geográfico.		2	2
› Reconhecer os agentes que contribuem para a permanente alteração do espaço geográfico.	4.2. Os agentes transformadores do espaço geográfico	› Agentes transformadores: - Internos e externos; - Os trabalhos agrícolas.		1	1
› Compreender as características dos espaços: - Rurais; - Urbanos. › Caracterizar as causas da forte concentração da população nas cidades.	4.3. Espaços rurais e os espaços urbanos	› Os espaços rurais e os espaços urbanos: - Agricultura; - Criação de gado e aves; - Trabalho florestal; - Repartições públicas e privadas; - Forte concentração da população. cidades. Concentração de: - Repartições públicas e privadas; - Campo de áreas atractivas; - Excesso de pessoas; - Deficiente saneamento básico; - Qualidades de vida afectada.		2	2

Tema 5

A população e a produção de alimentos

Objectivos Gerais:

- › Compreender a produção dos alimentos como benefício de uma população;
- › Analisar a situação alimentar do planeta.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> › Reconhecer a importância dos alimentos na vida do ser humano; › Relacionar o crescimento de uma população com a produção de alimentos, › Reconhecer que Angola possui condições para a produção agrícola; › Analisar as causas de milhões de pessoas no planeta padecerem de fome; › Descrever os efeitos da diminuição da produção de alimentos em África. 	<p>5.1. Crescimento da população e a produção de alimentos</p> <p>5.2. A situação alimentar do planeta</p>	<ul style="list-style-type: none"> › Desenvolvimento, saúde, bem estar, etc.; › Produtos de origem agrícola (criação de gado diverso e aves) e marinhos; › Solos ricos para o cultivo do milho, trigo, batata doce e rana, ginguba, etc.; › Rios ricos como fonte de peixes; › Falta de dinheiro por parte dos pobres para compra de produtos; › A produção agrícola nos países ricos é maior que nos pobres; › Os países pobres com grandes problemas de saúde; › Ajuda externa na saúde. 		8	

Tema 6

As plantas, os animais. O género humano e o ambiente

Objectivos Gerais:

- › Analisar os factores ambientais que influenciam nos seres vivos;
- › Compreender a relação: o género humano e o ambiente;
- › Compreender a necessidade da preservação do ambiente.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito de ambiente; › Reconhecer os factores ambientais que influenciam a vida dos seres vivos. 	6.1. Factores ambientais que influenciam nos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> › Ambiente: <ul style="list-style-type: none"> - Animais, plantas, ar, água, solo, rochas, pessoas, humidade, luz e construções. 		2	1
<ul style="list-style-type: none"> › Descrever a relação do género humano com o meio; › Identificar as consequências da actividades humanas ao agredirem o ambiente. 	6.2. O género humano e o ambiente	<ul style="list-style-type: none"> › Adaptação do meio ambiente sem transformá-la; › Derrube de árvores, queimadas, incêndios nas grandes florestas, fumo das indústrias, etc. 		2	2
<ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito de preservar; › Identificar os componentes do ambiente; › Propor medidas para a preservação do ambiente. 	6.3. A preservação do ambiente	Preservação do ambiente: <ul style="list-style-type: none"> - Conservar; - Cuidar; - Património natural. 		2	1

