

Apresentação

A verdadeira educação pretende transformar a pessoa humana em ordem a satisfação das suas necessidades e do bem das sociedades da qual ele mesmo faz parte e em cujas responsabilidades, uma vez educado, assumi-las-á.

Por isso, é necessário que, tendo em conta os progressos da psicologia, da pedagogia e didáctica, as crianças, adolescentes e jovens sejam ajudados a desenvolver harmoniosamente as qualidades físicas, intelectuais, éticas e morais, e à aquisição gradual dum sentido mais perfeito da responsabilidade da própria vida, rectamente cultivada com esforço contínuo e levada adiante com liberdade.

A concepção dos presentes programas visa a preparação daquela franja etária, para tomar parte da vida social, devidamente munidos dos instrumentos necessários e oportunos, para que sejam capazes de inserir-se activamente nas comunidades humanas, se abram ao diálogo com os outros e se esforcem de boa vontade por cooperar com e para o bem comum.

Os programas da 5.ª e 6.ª classes visam conduzir aos adolescentes e jovens, de tal modo que sejam estimulados e estimados com bases nos valores morais. Por isso, o ensino da Educação Moral e Cívica, nestas e noutras classes, deve proporcionar uma educação sexual positiva e prudente, o respeito pelas diferenças e pelos direitos humanos, com base no desenvolvimento de uma Cultura de paz e democrática.

Assim, nestes programas, são sugeridas grandes temáticas de âmbito axiológico e epistemológico, dentro de componentes temáticas como: Educação Ética, Valores Cívicos e Patrióticos, Educação para a Vida Familiar e Sexual, Direitos Humanos, Constituição Angolana e outras convenções, Educação Ambiental, Educação para a Prevenção Rodoviária, Educação para a Participação Social e Educação para a Saúde.

Introdução à Disciplina

A Educação Moral e Cívica é uma disciplina que visa, fundamentalmente, consciencializar o indivíduo para que este adquira uma conduta responsável e livre e assuma as suas decisões, perante si mesmo, perante a natureza e a sociedade. Assim sendo, ela proporciona ao educando uma visão objectiva da sua realidade pessoal e social.

A sua implementação no currículo de ensino pressupõe o aprofundamento do estudo de distintos aspectos imprescindíveis para a formação do cidadão, tais como: as relações na família, na escola, no trabalho, o patriotismo, a solidariedade, a tolerância, a organização política do nosso país, etc.

Neste contexto, para a disciplina de Educação Moral e Cívica foram definidas algumas componentes que se irão desenvolver de forma gradual e sistemática e que constituem, no seu âmbito: Educação Ética, Valores Cívicos e Patrióticos, Educação para a Vida Familiar e Sexual, Direitos Humanos, Constituição Angolana e outras convenções, Educação Ambiental, Educação para a Prevenção Rodoviária, Educação para a Participação Social e Educação para a Saúde.

A afirmação de que a disciplina de Educação Moral e Cívica ajuda à educação do cidadão em múltiplas vertentes acontece pelo facto de ela por si só abarcar as seguintes dimensões: dimensão cognitiva, pois contribui para a aprendizagem e interiorização de valores estéticos, morais e cívicos; dimensão sócio-afectiva, pois destina-se a ajudar o aluno a clarificar os seus valores, a tomar decisões; e, por último, a dimensão cívica, já que tem como objectivo favorecer a participação na vida social de forma livre e responsável.

Objectivos Gerais da Disciplina de Educação Moral e Cívica no Ensino Primário

- › Conhecer os valores morais, patrióticos, cívicos e religiosos;
- › Conhecer a identidade pessoal, a partir das acções, obrigações, pensamentos, crenças e valores;
- › Compreender a dimensão e a importância das qualidades/valores morais;
- › Aplicar o sentido de responsabilidade de cada um no desenvolvimento de regras de convivência humana;
- › Aplicar o raciocínio moral e o espírito de justiça social nas acções do quotidiano.

Objectivos Gerais da Disciplina de Educação Moral e Cívica na 5.ª Classe

- › Conhecer os valores, comportamentos e atitudes necessárias para a vida;
- › Aplicar as regras de convivência social para fortalecer as relações humanas;
- › Analisar as diferenças sociais existentes no seio das sociedades;
- › Aplicar os valores éticos e morais na criação de um ambiente de relações pacíficas e harmoniosas;
- › Compreender pensamentos, acções e sentimentos para a reconciliação nacional.

Plano Temático

| Tema | | Trimestre | Horas Lectivas | | | |
|------|---|-----------|----------------|-----------|---------|-------|
| | | | Aula | Avaliação | Reserva | Total |
| 1 | Quem sou e quem são os outros | I | 14 | 1 | 1 | 16 |
| 2 | Os direitos das famílias | I | 8 | 1 | 1 | 10 |
| 3 | Conviver democraticamente | II | 6 | 1 | 1 | 8 |
| 4 | As doenças e saúde colectiva | II | 6 | 1 | 1 | 8 |
| 5 | Os elementos do trânsito | II | 6 | 1 | 1 | 8 |
| 6 | A escola como fonte de progresso social | III | 7 | 1 | 1 | 9 |
| 7 | O registo, elementos de identidade | III | 7 | 1 | 1 | 9 |
| 8 | A reconciliação nacional em Angola | III | 6 | 1 | 1 | 8 |

Tema 1

Quem sou eu e quem são os outros

Objectivos Gerais:

- › Compreender quem sou e quem são os outros;
- › Compreender os valores inerentes a convivência pessoal e social;
- › Conhecer os hábitos de convivência pessoal e social;
- › Conhecer a importância das relações interpessoais.

| Objectivos Específicos | Subtemas | Conteúdos | Carga Horária | | |
|--|--|---|---------------|-----------------|---------|
| | | | Teórica | Teórico-prática | Prática |
| <ul style="list-style-type: none"> › Reconhecer que o ser humano é único e diferente no meio dos outros; › Identificar as heranças: na família e comunidade; › Demonstrar aos outros as descobertas sobre si próprio; › Descobrir os diferentes tipos de família existentes no país. | 1.1. Somos diferentes, mas temos semelhanças | <ul style="list-style-type: none"> › Eu e as minhas heranças; › Eu e a minha família; › A minha família e a dos outros. | | 1 | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> › Reconhecer os hábitos de famílias que pertencem a outras regiões de Angola; › Desenvolver os hábitos positivos das famílias de cada um. | 1.2. Hábitos da nossa vida diária | <ul style="list-style-type: none"> › Os nossos hábitos; › Eu penso sobre os meus hábitos; › Aperfeiçoar os meus hábitos. | | 2 | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> › Demonstrar que somos diferentes pelas características que possuímos; › Demonstrar que somos iguais em dignidade e direitos; › Desenvolver as qualidades morais e cívicas necessárias a vida social. | 1.3. Qualidades necessárias à vida social | <ul style="list-style-type: none"> › As qualidades morais; › Comportamentos desejáveis. | | 1 | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> › Definir o conceito do respeito mútuo e seu significado para a vida humana; › Fundamentar o respeito mútuo como valor que permite a convivência na diversidade; › Consciencializar-se de que os valores, hábitos e crenças são apreendidos no quotidiano. | 1.4. Valores humanos | <ul style="list-style-type: none"> › Valores, hábitos e crenças. | | 2 | 2 |

Tema 2

Os direitos das famílias

Objectivos Gerais:

- › Conhecer os direitos e os deveres das famílias.

| Objectivos Específicos | Subtemas | Conteúdos | Carga Horária | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------|---------------|-----------------|---------|
| | | | Teórica | Teórico-prática | Prática |
| <ul style="list-style-type: none"> › Reconhecer que nenhuma família é superior a outra; › identificar o lugar que ocupa cada membro da família; › Validar a opinião de cada membro da família. | 2.1. A qualidade de vida das famílias | › Hábitos familiares. | | 2 | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> › Transmitir que a dignidade da criança se constrói e partir da família; › Explicar os elementos que considera importantes para a criação de uma vida satisfatória na família; › Descobrir os problemas que impedem o bem-estar na família; › Criar um ambiente familiar onde reine o amor e o bem estar da família. | 2.2. A família e as suas necessidades | › Festas familiares. | | 2 | 2 |

Tema 3

Conviver democraticamente

Objectivos Gerais:

- › Compreender as regras de convivência na sociedade democrática.

| Objectivos Específicos | Subtemas | Conteúdos | Carga Horária | | |
|--|--|--|---------------|-----------------|---------|
| | | | Teórica | Teórico-prática | Prática |
| <ul style="list-style-type: none"> › Valorar a cooperação e a solidariedade nos grupos em que se integra; › Demonstrar tomadas de decisão assertivas; › Descobrir a importância das regras de convivência social; › Desenvolver a capacidade de diálogo para a prática e o cumprimento das regras; › Reconhecer que o homem cria regras de convivência. | 3.1. As regras de convivência na sociedade democrática | <ul style="list-style-type: none"> › As regras; › Respeitar as regras. | | 3 | 3 |

Tema 4

As doenças e saúde colectiva

Objectivos Gerais:

- › Compreender como o autocuidado com o nosso corpo ajuda a prevenir contra as doenças.

| Objectivos Específicos | Subtemas | Conteúdos | Carga Horária | | |
|--|-------------------------------------|---|---------------|-----------------|---------|
| | | | Teórica | Teórico-prática | Prática |
| <ul style="list-style-type: none"> › Descobrir comportamentos para a protecção da saúde; › Demonstrar a integridade e a harmonia do seu corpo em benefício de um desenvolvimento saudável. | 4.1. O nosso corpo em crescimento | <ul style="list-style-type: none"> › A puberdade. | | 1 | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> › Reconhecer acções que protegem o seu organismo dos males que o rodeiam; › Desenvolver meios de protecção da saúde, de acordo com o meio onde vive; › Demonstrar que sem saúde não se vive bem; › Reconhecer os cuidados necessários diante das doenças; › Reconhecer que existem diferentes caminhos em direcção ao bem-estar físico, mental e social. | 4.2. O autocuidado: doenças e saúde | <ul style="list-style-type: none"> › Higiene corporal. › As doenças sexualmente transmissíveis. | | 1 | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> › Fundamentar os efeitos dos meus actos em relação aos perigos que me rodeiam; › Criticar os comportamentos que põem em perigo a minha vida e a dos outros; › Valorizar a vida como um bem precioso para todos; › Valorar o direito à vida. | 4.3. Os perigos que nos rodeiam | <ul style="list-style-type: none"> › Perigos que colocam a nossa vida em risco. | | 1 | 1 |

Tema 5

Os elementos do trânsito

Objectivos Gerais:

- › Conhecer os elementos básicos das regras do trânsito;
- › Aplicar as regras de trânsito para a prevenção de acidentes.

| Objectivos Específicos | Subtemas | Conteúdos | Carga Horária | | |
|---|--|---|---------------|-----------------|---------|
| | | | Teórica | Teórico-prática | Prática |
| <ul style="list-style-type: none"> › Reconhecer os elementos básicos do trânsito; › Reconhecer os direitos e deveres de cada elemento do trânsito; › Demonstrar respeito pelos sinais de trânsito; › Reconhecer a realidade do trânsito na sua comunidade; › Demonstrar a relação entre a preservação da vida e os cuidados com as regras do trânsito; › Demonstrar aos utentes da via pública os deveres dos condutores. | 5.1. O pedestre, os veículos e os sinais de trânsito | <ul style="list-style-type: none"> › O pedestre; › Os veículos; › Sinais de trânsito; › Deveres dos pedestres; › Deveres dos motoristas. | | 2 | 4 |

Tema 6

A escola como fonte de progresso social

Objectivos Gerais:

- › Compreender a escola como elemento essencial para a formação do indivíduo;
- › Compreender que a escola é a fonte de progresso social.

| Objectivos Específicos | Subtemas | Conteúdos | Carga Horária | | |
|--|--|--|---------------|-----------------|---------|
| | | | Teórica | Teórico-prática | Prática |
| <ul style="list-style-type: none"> › Relacionar-se com o outro dentro da sua condição social; › Demonstrar actos de solidariedade com todos os meninos(as). | 6.1. Ambiente escolar | <ul style="list-style-type: none"> › Cuidados com o ambiente escolar; › Higiene escolar. | | 1 | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> › Descobrir os obstáculos que impedem os meninos(as) de desfrutarem do direito à educação escolar; › Melhorar o ambiente da escola para o bem de todos. | 6.2. Melhoremos o ambiente da nossa escola | <ul style="list-style-type: none"> › Dever de cuidar os bens públicos; › Problemas do ambiental escolar. | | 1 | 2 |

Tema 7

O registo, elemento de identidade

Objectivos Gerais:

- › Compreender o registo de nascimento como um acto necessário para o exercício da cidadania;
- › Conhecer os elementos da identidade pessoal.

| Objectivos Específicos | Subtemas | Conteúdos | Carga Horária | | |
|--|----------------------------|---|---------------|-----------------|---------|
| | | | Teórica | Teórico-prática | Prática |
| <ul style="list-style-type: none"> › Adquirir o sentimento de pertença a um país; › Adquirir o direito a um nome e a uma nacionalidade; › Reconhecer os elementos que integram os documentos de identidade pessoal; › Valorizar os documentos de identidade pessoal. | 7.1. Registo de nascimento | <ul style="list-style-type: none"> › Direito ao nome; › Direito à nacionalidade; › Cidadania; › Cédula pessoal; › Bilhete de identidade. | | 3 | 4 |

Tema 8

A reconciliação nacional em Angola

Objectivos Gerais:

- › Compreender a reconciliação nacional como um factor de unidade.

| Objectivos Específicos | Subtemas | Conteúdos | Carga Horária | | |
|---|-------------------------------|---|---------------|-----------------|---------|
| | | | Teórica | Teórico-prática | Prática |
| <ul style="list-style-type: none"> › Descobrir valores que ajudam na construção duma sociedade melhor; › Demonstrar comportamentos de amor, amizade e solidariedade; › Demonstrar a importância da reconciliação nacional para os angolanos. | 8.1. A reconciliação nacional | <ul style="list-style-type: none"> › Os valores; › As tradições; › Preservação da paz e da democracia. | | 2 | 4 |