

Apresentação

A verdadeira educação pretende transformar a pessoa humana em ordem a satisfação das suas necessidades e do bem das sociedades da qual ele mesmo faz parte e em cujas responsabilidades, uma vez educado, assumi-las-á.

Por isso, é necessário que, tendo em conta os progressos da psicologia, da pedagogia e didáctica, as crianças, adolescentes e jovens sejam ajudados a desenvolver harmoniosamente as qualidades físicas, intelectuais, éticas e morais, e à aquisição gradual dum sentido mais perfeito da responsabilidade da própria vida, rectamente cultivada com esforço contínuo e levada adiante com liberdade.

A concepção dos presentes programas visa a preparação daquela franja etária, para tomar parte da vida social, devidamente munidos dos instrumentos necessários e oportunos, para que sejam capazes de inserir-se activamente nas comunidades humanas, se abram ao diálogo com os outros e se esforcem de boa vontade por cooperar com e para o bem comum.

Os programas da 5.ª e 6.ª classes visam conduzir aos adolescentes e jovens, de tal modo que sejam estimulados e estimados com bases nos valores morais. Por isso, o ensino da Educação Moral e Cívica, nestas e noutras classes, deve proporcionar uma educação sexual positiva e prudente, o respeito pelas diferenças e pelos direitos humanos, com base no desenvolvimento de uma Cultura de Paz e democrática.

Assim, nestes programas, são sugeridas grandes temáticas de âmbito axiológico e epistemológico, dentro de componentes temáticas como: Educação Ética, Valores Cívicos e Patrióticos, Educação para a Vida Familiar e Sexual, Direitos Humanos, Constituição Angolana e outras convenções, Educação Ambiental, Educação para a Prevenção Rodoviária, Educação para a Participação Social e Educação para a Saúde.

Introdução à Disciplina

A Educação Moral e Cívica é uma disciplina que visa, fundamentalmente, consciencializar o indivíduo para que este adquira uma conduta responsável e livre e assuma as suas decisões, perante si mesmo, perante a natureza e a sociedade. Assim sendo, ela proporciona ao educando uma visão objectiva da sua realidade pessoal e social.

A sua implementação no currículo de ensino pressupõe o aprofundamento do estudo de distintos aspectos imprescindíveis para a formação do cidadão, tais como: as relações na família, na escola, no trabalho, o patriotismo, a solidariedade, a tolerância, a organização política do nosso país, etc.

Neste contexto, para a disciplina de Educação Moral e Cívica foram definidas algumas componentes que se irão desenvolver de forma gradual e sistemática e que constituem, no seu âmbito: Educação Ética, Valores Cívicos e Patrióticos, Educação para a Vida Familiar e Sexual, Direitos Humanos, Constituição Angolana e outras convenções, Educação Ambiental, Educação para a Prevenção Rodoviária, Educação para a Participação Social e Educação para a Saúde.

A afirmação de que a disciplina de Educação Moral e Cívica ajuda à educação do cidadão em múltiplas vertentes acontece pelo facto de ela por si só abarcar as seguintes dimensões: dimensão cognitiva, pois contribui para a aprendizagem e interiorização de valores estéticos, morais e cívicos; dimensão sócio-afectiva, pois destina-se a ajudar o aluno a clarificar os seus valores, a tomar decisões; e, por último, a dimensão cívica, já que tem como objectivo favorecer a participação na vida social de forma livre e responsável.

Objectivos Gerais da Disciplina de Educação Moral e Cívica no Ensino Primário

- › Conhecer os valores morais, patrióticos, cívicos e religioso;
- › Conhecer a identidade pessoal, a partir das acções, obrigações, pensamentos, crenças e valores;
- › Compreender a dimensão e a importância das qualidades/valores morais;
- › Aplicar o sentido de responsabilidade de cada um no desenvolvimento de regras de convivência humana;
- › Aplicar o raciocínio moral e o espírito de justiça social nas acções do quotidiano.

Objectivos Gerais da Disciplina de Educação Moral e Cívica na 6.ª Classe

- › Conhecer o auto respeito e a dignidade humana;
- › Analisar a integração da criança na vida social;
- › Conhecer que a natureza ajuda o ser humano;
- › Sintetizar os saberes sobre o convívio social;
- › Compreender as relações com o poder maternal e paternal;
- › Conhecer a natureza de alguns princípios democrático;
- › Compreender o homem como activista da paz, alegria, amor e fraternidade;
- › Conhecer o valor e o significado da qualidade de vida.

Plano Temático

Tema		Trimestre	Horas Lectivas			
			Aula	Avaliação	Reserva	Total
1	Auto e mútuo conhecimento	I	3	1	1	5
2	Relações interpessoais	I	4	1	1	6
3	A pessoa humana: uma realidade, livre, responsável, com direitos e deveres	I	13	1	1	15
4	Corpo em crescimento	II	8	1	1	10
5	Relações interpessoais	II	12	1	1	14
6	Crescer com saúde	III	10	1	1	12
7	Educação ambiental	III	12	1	1	14

Tema 1

Auto e mútuo conhecimento

Objectivos Gerais:

- › Conhecer os significados dos nomes pessoais, sobretudo os de origem na língua materna;
- › Aplicar os conhecimentos sobre si mesmo, tendo em vista o mútuo conhecimento;
- › Sintetizar as características próprias, comuns na fase da adolescência.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> › Reconhecer que as pessoas são mais do que o significado do nome próprio; › Desenvolver formas de falar de si próprio; › Interpretar com atenção o que os outros dizem; › Descrever o percurso de vida desde o meu nascimento; › Identificar características particulares na adolescência; › Argumentar que sou uma pessoa única singular. 	1.1. Quem somos nós?	<ul style="list-style-type: none"> › Eu e os outros: vamos conhecermos; › O meu nome? Quem sou? 		2	1

Tema 2

Relações interpessoais

Objectivos Gerais:

- › Conhecer as origens da nossa cultura;
- › Aplicar os conhecimentos para a valorização da diversidade cultural.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> › Reconhecer objectos que representem a identidade cultural de cada um; › Reconhecer as origens dos objectos que representam a identidade cultural de cada um; › Explicar os pontos comuns entre objectos que representam a identidade cultural de cada um; › Demonstrar ideias incorrectas sobre as culturas diferentes; › Aprofundar a diversidade cultural com base no respeito entre as pessoas. 	2.1. As origens da nossa cultura	<ul style="list-style-type: none"> › Resgata a diversidade cultural. 		1	1
<ul style="list-style-type: none"> › Reconhecer os valores das celebrações familiares; › Interpretar as formas de celebração nas festas na família; › Reconhecer os valores das famílias do meu país; › Descobrir as razões pelas quais opto por certas práticas nas festas familiares; › Descrever mensagens que ajudam a fortalecer a cidadania nacional; › Ampliar a criatividade para festas novas; › Aprofundar a comemoração de acontecimentos exclusivamente familiares. 	2.2. De onde viemos?	<ul style="list-style-type: none"> › Costumes, valores e crenças dos nossos antepassados; › Festas tradicionais da nossa família. 		1	1

Tema 3

A pessoa humana: uma realidade, livre, responsável, com direitos e deveres

Objectivos Gerais:

- › Conhecer os Direitos das crianças;
- › Compreender os diferentes estados emocionais que nos ocorrem;
- › Conhecer os hábitos democráticos para a intercomunicação;
- › Compreender que os sentimentos diferem de pessoa para pessoa.;

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> › Reconhecer os direitos da criança; › Explicar o significado dos direitos da criança; › Reconhecer que a par dos direitos estão os deveres. 	3.1. Sou um ser humano com direitos e deveres	› Definir a expressão “direitos e deveres”.		1	1
<ul style="list-style-type: none"> › Demonstrar formas para a descoberta das minhas emoções; › Demonstrar respeito pelos sentimentos e emoções de cada um; › Valorar os pensamentos relacionados com as nossas emoções. 	3.2. As emoções	› Os meus estados afectivos.		1	1
<ul style="list-style-type: none"> › Reconhecer que a liberdade aumenta consoante a nossa responsabilidade; › Respeitar as várias opiniões sobre a liberdade; › Distinguir liberdade da libertinagem; › Relacionar a liberdade e as tomadas de decisões; › Debater os vários significados da palavra liberdade; › Descobrir que as regras, as leis, os regulamentos, não são contrários a liberdade. 	3.3. Liberdade e responsabilidade humana	<ul style="list-style-type: none"> › Opinião sobre liberdade; › Eu e o significado da palavra “liberdade”; › Liberdade, escolha e decisões. 		1	1

<ul style="list-style-type: none"> › Reconhecer que a escola é uma instituição que garante os direitos e deveres dos seus elementos; › Elaborar o regulamento da turma com espírito participativo; › Assumir responsabilidades individuais e colectivas; › Debater regras de convivência para o êxito do entendimento mútuo. 	3.4. Nós próprios elaboramos o regulamento da turma	› O regulamento interno.		1	1
<ul style="list-style-type: none"> › Reconhecer que o diálogo facilita a comunicação; › Valorizar o diálogo como meio de resolução dos desentendimentos. 	3.5. Eu ajudo a construir a democracia no meu país	› O diálogo: seu significado e valor.		1	1
<ul style="list-style-type: none"> › Expressar os valores democráticos como a paz, a alegria, o amor e a fraternidade; 	3.6. Hábitos e valores democráticos	› Valores democráticos.		1	1
<ul style="list-style-type: none"> › Adquirir hábitos de linguagem na convivência social. 	3.7. Quando sou tolerante posso ser um bom democrata	› Tolerância e intolerância.		1	

Tema 4

O corpo em crescimento

Objectivos Gerais:

- › Compreender as mudanças que ocorrem quando o corpo está em crescimento.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
› Reconhecer a adolescência como uma fase do meu crescimento.	4.1. O que sou agora? A puberdade.	› Noções essenciais sobre o meu crescimento.		4	4

Tema 5

Relações interpessoais

Objectivos Gerais:

- › Compreender a importância dos meus comportamentos com relação aos outros;
- › Desenvolver a noção de justiça e injustiça a partir da realidade.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> › Mostrar interesse e respeito pelos valores próprios e pelos valores dos outros. › Demonstrar respeito pelos outros. 	5.1. Sou um ser social	› Os comportamentos que tenho com os outros.		3	3
<ul style="list-style-type: none"> › Descobrir as consequências da justiça e injustiça. 	5.2. Descobrindo actos de justiça e actos de injustiça	› Os meus conhecimentos sobre justiça e injustiça.		3	3

Tema 6

Crescer com saúde

Objectivos Gerais:

- › Compreender o crescimento como atitude de protecção à saúde;
- › Analisar os procedimentos quanto à prevenção das doenças.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> › Demonstrar que o nosso corpo precisa de cuidados; › Descobrir a importância da higiene corporal para a saúde; › Descobrir que o direito a saúde é fundamental do homem; › Diferenciar hábitos que promovem a manutenção da saúde; › Detectar as doenças contagiosas e sua prevenção; › Descobrir a importância de cuidados de saúde pessoal e pública. 	6.1. A minha saúde	<ul style="list-style-type: none"> › Cuidado com o corpo; › Saúde e sua prevenção; › SIDA: significado e prevenção. 		5	5

Tema 7

Educação ambiental

Objectivos Gerais:

- › Conhecer o ambiente onde vivemos;
- › Compreender a qualidade de vida dos seres humanos.

Objectivos Específicos	Subtemas	Conteúdos	Carga Horária		
			Teórica	Teórico-prática	Prática
<ul style="list-style-type: none"> › Distinguir contextos ambientais que influenciam os nossos sentimentos, actuação e pensamentos; › Demonstrar com o espírito crítico e construtivo o ambiente onde vivo; › Relacionar de forma responsável o meu agir com o ambiente que me rodeia. 	7.1. O ambiente em que vivemos	<ul style="list-style-type: none"> › Noções essenciais sobre o ambiente; › Um olhar sobre o ambiente que me rodeia; › Mente ecológica, meio ambiente saudável. 		3	3
				3	3