

INTRODUÇÃO

O Meio Físico e Social constitui um conjunto de fenómenos naturais e sociais diante dos quais a criança se mostra curiosa e investigadora desde muito pequena.

É o ponto de partida para todo o conhecimento imediato através do qual a criança desenvolve a sua capacidade de expressão oral, partindo da observação directa e indirecta, da interpretação das imagens e de tudo o que a rodeia. Assim, ela aprende sobre o mundo fazendo perguntas, procurando respostas às suas indagações.

A idade Pré-escolar exige uma atenção cuidadosa de aspectos específicos da realidade local. Por isso, a educação das crianças tem de se centrar numa reflexão dos seus valores culturais, tendo em atenção as expectativas da comunidade e a integração dos seus desejos e preocupações.

Na educação Pré-escolar, o perfil do(a) educador(a) é fundamental para que seja capaz de assegurar cabalmente a organização e coordenação de todas as actividades. A construção de conhecimento da criança parte de estímulos, alguns dos quais adquiridos a partir de temas que são tratados através de situações concretas, começando do mais próximo para o mais distante e pela manipulação directa dos objectos.

O Meio Físico e Social, é muito importante para a vida da criança porque ela deve ser integrada no espaço físico de forma a saber orientar-se nele. A partir daí, ser-lhe-ão dadas as noções de perto, longe, próximo, afastado, atrás e à frente, esquerda e direita, em cima e em baixo, para a frente e para trás, etc..

Todas estas noções deverão ser desenvolvidas através de vários exercícios e jogos devidamente planificados pelo(a) educador(a). Com este tipo de exercícios pretende-se, antes de mais, o auto-conhecimento da própria criança e todas essas noções devem ser aplicadas em diferentes situações de aprendizagem. A orientação alargar-se-á progressivamente dentro das três direcções espaciais, incluindo as noções de tamanho, de localização e de distância, enriquecendo desta forma a experiência e o vocabulário, oferecendo à criança oportunidades de socialização e facilitando o seu ingresso no sub-sistema seguinte.

A figura do(a) educador(a) é fundamental nesta conquista progressiva de independência da criança.

OBJECTIVOS GERAIS DA ÁREA CURRICULAR DO MEIO FÍSICO E SOCIAL

- › Conhecer o Meio Físico e Social imediato, as suas características e os elementos significativos;
- › Desenvolver as capacidades de observação e análise;
- › Conhecer-se a si mesmo;
- › Compreender a relação entre o eu e o meio físico no contexto social;
- › Desenvolver uma imagem positiva de si mesmo;
- › Desenvolver a sua própria autonomia;
- › Desenvolver habilidades de integração, comunicação oral e participação nas actividades;
- › Desenvolver a capacidade criadora como expressão de si própria;
- › Desenvolver condutas, hábitos e atitudes, colaboração, solidariedade e respeito mútuo;
- › Valorizar o património social e cultural;
- › Desenvolver o amor pelos símbolos da República de Angola;
- › Criar possibilidades e oportunidades para um desenvolvimento individual e geral.

OBJECTIVOS GERAIS DA ÁREA CURRICULAR DO MEIO FÍSICO E SOCIAL AOS 3 ANOS

- › Conhecer a sua identificação;
- › Conhecer as partes do seu corpo e as normas de higiene;
- › Conhecer o nome dos pais e dos irmãos;
- › Conhecer a localizar da sua habitação;

- › Conhecer as partes principais de uma casa;
- › Conhecer o Jardim de Infância;
- › Conhecer alguns aspectos sobre o crescimento das plantas;
- › Conhecer alguns animais domésticos e selvagens.

PLANO TEMÁTICO

Trimestre	Tema	Carga horária
I Trimestre	A Criança	13 horas
	A Família	
II Trimestre	A Habitação	12 horas
	O Jardim de Infância	
III Trimestre	As Plantas	13 horas
	Os Animais	

TEMA 1 - A criança

Objectivo Geral:

- › Conhecer a sua identificação;
- › Conhecer as partes do seu corpo;
- › Conhecer as normas de higiene.

Objectivos Específicos	Subtema	Conteúdos	Actividades	Meios de Ensino	Avaliação	Carga horária
<ul style="list-style-type: none"> › - Identificar o seu nome. › - Expressar a sua idade 	› 1.1. Sua identificação;	› Identificação;	› Identificação do nome e da idade de cada criança;	› Cadernetas dos alunos;	› Perguntas orais	2 Horas
<ul style="list-style-type: none"> › - Identificar partes do corpo; › - Distinguir o seu sexo; 	› 1.2. O seu corpo;	› Identificação das partes do corpo e do seu sexo;	› Identificação das partes do corpo e do sexo;	› Gravuras;	› Perguntas orais;	2 Horas
› - Prevenir doenças e acidentes	› 1.3. Cuidados a ter com o corpo;	› Cuidados a ter com o corpo;	› Demonstração de cuidados a ter com o corpo;	› Gravuras;	› Pintura;	3 Horas

SUGESTÕES METODOLÓGICAS

Nesta idade, a criança não tem a noção de muitas coisas. Ela vai descobrindo, com o tempo, o meio que a rodeia, mas, em primeiro lugar deve descobrir-se a si mesma. Começa por saber como se chama, isto é, o nome próprio e posteriormente o seu apelido, já que o nome que ela conhece é aquele com que é chamado/a no meio familiar.

O(a) educador(a), com o auxílio da caderneta escolar, ensina a cada uma das crianças a sua idade que ela conta usando para isso os dedos da mão.

A criança precisa descobrir o seu corpo. Ela descobre que tem uma cabeça tronco e membros.

O (a) educador (a) deixa que as crianças se expressem livremente continuando a explorar as ideias das crianças, o (a) educador (a) diz: depois da cabeça esta o pescoço, a barriga, as costas, os braços e as pernas.

TEMA 2 - A Família

Objectivo Geral:

- › Conhecer os membros da família;
- › Compreender os laços familiares.

Objectivos Específicos	Subtema	Conteúdos	Actividades	Meios de Ensino	Avaliação	Carga horária
› Identificar os membros da família;	› 2.1.Membros da Família;	› Membros da família;	› Identificação dos membros da família.	› Gravuras;	› Perguntas orais;	3 Horas
› Identificar os laços familiares;	› 2.2. Laços Familiares;	› Laços familiares;	› Identificação de laços familiares;	› Gravuras;	› Perguntas orais;	3 Horas

SUGESTÕES METODOLÓGICAS

A criança vive rodeada por muitas pessoas. Ela vai chamar pelo nome conforme ouve dos adultos. Entretanto, nesta idade, só interessa conhecer as pessoas pelo grau de parentesco: o pai, a mãe e os irmãos. Ela reconhece alguns nomes que usualmente chamam ao pai, à mãe e aos irmãos. Com a ajuda do(a) educador(a), ela vai, conhecer os nomes do pai e da mãe, utilizando a caderneta ou ficha que fazem parte do processo individual.

Com o tempo, ela vai conhecendo os nomes dos irmãos, um após outro, com este processo de ensino-aprendizagem, a criança vai-se inteirando das relações de parentesco que unem os membros da sua família.

O(a) educador(a) deve, se possível, ter fotografias dos membros da família da criança para fazer um quadro.

TEMA 3 - A Habitação

Objectivo Geral:

- › Conhecer a localização da sua habitação (bairro);
- › Conhecer os compartimentos da sua casa;
- › Criar hábitos de higiene e conservação da sua casa.

Objectivos Específicos	Subtema	Conteúdos	Actividades	Meios de Ensino	Avaliação	Carga horária
› Reconhecer a localização da sua habitação;	› 3.1.Localização da habitação.	› Localização da habitação	› Conversação e passeio com as crianças pelas ruas	› Gravuras	› Perguntas orais.	2 Horas
› Reconhecer os compartimentos da sua habitação;	› 3.2.Compartimentos da habitação.	› Compartimentos da habitação.	› Observação de gravuras.	› Gravuras	› Perguntas orais	4 Horas
› Desenvolver hábitos de higiene e conservação da habitação;	› 3.3. Higiene e conservação da habitação.	› Higiene e conservação da habitação.	› Demonstração sobre a higienização de uma habitação.	› Gravuras	› Pintura	2 Horas

SUGESTÕES METODOLÓGICAS

O(a) educador(a) pergunta às crianças onde cada uma delas vive. Dependendo das respostas e com os dados em sua posse, ela vai dizendo a cada uma delas o nome dos bairros onde moram. Esta unidade ajuda a criança a localizar-se geograficamente.

Com a ajuda de gravuras, as crianças vão reconhecer os compartimentos de uma habitação e procurar, a partir dessa observação, dizer quais os compartimentos existentes na sua casa. Esta observação tem de ser acompanhada por um diálogo. Nas gravuras, a criança vai reconhecer alguns apetrechos, como é o caso da cama, da mesa, do televisor, etc.

TEMA 4 - O Jardim de Infância.

Objectivo Geral:

- › Conhecer a localização do Jardim de Infância;
- › Conhecer os diferentes espaços do Jardim de Infância;
- › Conhecer os profissionais do Jardim de Infância.

Objectivos Específicos	Subtema	Conteúdos	Actividades	Meios de Ensino	Avaliação	Carga horária
› Reconhecer a localização do Jardim de Infância.	› 4.1.Localização do Jardim de Infância.	› Localização do Jardim de Infância.	› Visita as redondezas do jardim de Infância.	› Gravuras	› Perguntas orais.	2 Horas
› Diferenciar os compartimentos do Jardim de Infância.	› 4.2.Identificação dos compartimentos do Jardim de Infância;	› Identificação dos compartimentos do Jardim de Infância.	› Visita aos compartimentos do Jardim de Infância.	› Gravuras	› Pintura	2 Horas
› Identificar os profissionais do Jardim de Infância.	› 4.3.Os profissionais do Jardim de Infância.	› Os profissionais do Jardim de Infância.	› Apresentação as crianças dos profissionais do Jardim de Infância	› Fichas	› Pintura	2 Horas

SUGESTÕES METODOLÓGICAS

O(a) educador(a) começa a sua actividade perguntando as crianças: onde estamos? O que estamos a fazer? As crianças respondem por palavras suas. Em função das respostas dadas, o (a) educador (a) ajuda as crianças a compreenderem melhor o que é o jardim de Infância. De seguida, dizem o nome do bairro onde se localiza o Jardim de Infância e os locais mais próximos.

O Jardim de Infância é visitado pelas crianças que se vão apercebendo da compartimentação do mesmo, do seu apetrechamento e os profissionais que ali trabalham.

Entram em contacto com os profissionais do centro e identificam aqueles que lhes são mais familiares, tais como: a empregada de limpeza, a vigilante, a educadora, a directora e outros.

Elas aprendem no seu dia-a-dia, a valorizar o trabalho de cada profissional.

Através de gravuras o(a) educador (a) ajuda as crianças a identificarem os apetrechos do Jardim, bem como a maneira cuidadosa como devem ser tratados.

TEMA 5 - As Plantas.

Objectivo Geral:

- › Conhecer algumas plantas da sua localidade;
- › Conhecer as partes que compõem a planta;
- › Conhecer as fases de crescimento de uma planta.

Objectivos Específicos	Subtema	Conteúdos	Actividades	Meios de Ensino	Avaliação	Carga horária
› Reconhecer algumas plantas da sua localidade	› 5.1.Nome de algumas plantas	› Nome de algumas plantas;	› Apresentação de algumas plantas do Jardim	› Plantas naturais › Gravuras	› Perguntas orais	2 Horas
› Reconhecer as fases de crescimento de uma planta	› 5.2.Fases de crescimento da planta	› Fases de crescimento da planta.	› Demonstração da plantação e germinação de uma planta.	› Vasos com plantas › Gravuras	› Pintura	2 Horas
› Identificar as partes de uma planta	› 5.3.Partes de uma planta	› Partes de uma planta.	› Apresentação de partes de uma planta.	› - Plantas naturais › - Gravuras	› Pintura	2 Horas

SUGESTÕES METODOLÓGICAS

As crianças de três anos conhecem algumas plantas. O(a) educador(a) leva para a aula algumas plantas e mostra-as às crianças. Elas vão dizer os nomes de algumas plantas. O(a) educador(a) deverá mostrar-lhes as partes que constituem uma planta: a folha e a flor. Em seguida, uma a uma, vai indicando uma destas partes na planta e dizer o nome. A observação directa nesta aula é muito importante. Para uma melhor interiorização deverão apalpar o que observam.

O(a) educador(a) não exigirá que as crianças reconheçam a raiz dada a sua localização (enterrada no solo).

O(a) educador(a) passeia com as crianças a volta do Jardim de Infância mostrando-lhes as plantas aí existentes. De seguida, põe as crianças sentadas em círculo e conversa com elas sobre as plantas dizendo-lhes os nomes de algumas delas aí existentes. Conversa com elas sobre o que viram. Numa outra actividade a educadora leva uma planta para mostrar-lhes as partes que a compõem dizendo o nome de cada uma delas: folhas e flores.

TEMA 6 - Os Animais.

Objectivo Geral:

- › Conhecer alguns animais da sua localidade.

Objectivos Específicos	Subtema	Conteúdos	Actividades	Meios de Ensino	Avaliação	Carga horária
› Descobrir os nomes de alguns animais da sua localidade.	› 6.1. Nome de alguns animais;	› Nome de alguns animais;	› Observação de gravuras de animais domésticos	› Gravuras	› Perguntas orais	2 Horas
› Identificar partes do corpo de alguns animais da sua localidade.	› 6.2. Partes do corpo dos animais;	› Partes do corpo dos animais.	› Apresentação de gravuras de animais domésticos.	› Gravuras	› Perguntas orais	2 Horas
› Identificar a habitação de alguns animais da sua localidade.	› 6.3. Habitação dos animais;	› Habitação dos animais.	› Apresentação de diferentes tipos de habitação de animais.	› Gravuras	› Pintura	1 Horas
› Imitar as vozes de alguns animais da sua localidade	› 6.4. Vozes de alguns animais;	› Habitação dos animais	› Demonstração de vozes de alguns animais.	› Gravuras	› Pintura	2 horas

SUGESTÕES METODOLÓGICAS

O(a) educador(a) leva para esta aula, gravuras de vários animais, quer domésticos, quer selvagens. Por exemplo: o cão, o gato, a galinha, o macaco, o leão, etc. Mostra as gravuras as crianças e vai formulando algumas perguntas algumas perguntas sobre as mesmas. Certamente já viram estes animais em gravuras, desenho ou na televisão. Um filme de animais também pode ajudar a reconhecê-los.

Elas conhecem algumas vozes emitidas por animais como: o miar do gato, o ladrar do cão e o cacarejar da galinha. É possível que conheçam outras vozes. O (a) educador (a) conversa com as crianças e avalia o nível do conhecimento que elas trazem de casa acerca deste tema. Em seguida fala das partes do corpo de alguns animais, das suas crias e do local onde habitam.