



Programa da Área Curricular  
do Meio Físico e Social



## INTRODUÇÃO

O Meio Físico e Social constitui um conjunto de fenómenos naturais e sociais diante dos quais a criança se mostra curiosa e investigadora desde muito pequena.

É o ponto de partida para todo o conhecimento imediato através do qual a criança desenvolve a sua capacidade de expressão oral, partindo da observação directa e indirecta, da interpretação das imagens e de tudo o que a rodeia. Assim, ela aprende sobre o mundo fazendo perguntas, procurando respostas às suas indagações.

A idade Pré-escolar exige uma atenção cuidadosa de aspectos específicos da realidade local. Por isso, a educação das crianças tem de se centrar numa reflexão dos seus valores culturais, tendo em atenção as expectativas da comunidade e a integração dos seus desejos e preocupações.

Na educação Pré-escolar, o perfil do(a) educador(a) é fundamental para que seja capaz de assegurar cabalmente a organização e coordenação de todas as actividades. A construção de conhecimento da criança parte de estímulos, alguns dos quais adquiridos a partir de temas que são tratados através de situações concretas, começando do mais próximo para o mais distante e pela manipulação directa dos objectos.

O Meio Físico e Social, é muito importante para a vida da criança porque ela deve ser integrada no espaço físico de forma a saber orientar-se nele. A partir daí, ser-lhe-ão dadas as noções de perto, longe, próximo, afastado, atrás e à frente, esquerda e direita, em cima e em baixo, para a frente e para trás, etc..

Todas estas noções deverão ser desenvolvidas através de vários exercícios e jogos devidamente planificados pelo(a) educador(a). Com este tipo de exercícios pretende-se, antes de mais, o auto-conhecimento da própria criança e todas essas noções devem ser aplicadas em diferentes situações de aprendizagem. A orientação alargar-se-á progressivamente dentro das três direcções espaciais, incluindo as noções de tamanho, de localização e de distância, enriquecendo desta forma a experiência e o vocabulário, oferecendo à criança oportunidades de socialização e facilitando o seu ingresso no sub-sistema seguinte.

A figura do(a) educador(a) é fundamental nesta conquista progressiva de independência da criança.

## OBJECTIVOS GERAIS DA ÁREA CURRICULAR DO MEIO FÍSICO E SOCIAL

- › Conhecer o Meio Físico e Social imediato, as suas características e os elementos significativos;
- › Desenvolver as capacidades de observação e análise;
- › Conhecer-se a si mesmo;
- › Compreender a relação entre o eu e o meio físico no contexto social;
- › Desenvolver uma imagem positiva de si mesmo;
- › Desenvolver a sua própria autonomia;
- › Desenvolver habilidades de integração, comunicação oral e participação nas actividades;
- › Desenvolver a capacidade criadora como expressão de si própria;
- › Desenvolver condutas, hábitos e atitudes, colaboração, solidariedade e respeito mútuo;
- › Valorizar o património social e cultural;
- › Desenvolver o amor pelos símbolos da República de Angola;
- › Criar possibilidades e oportunidades para um desenvolvimento individual e geral.

## OBJECTIVOS GERAIS DA ÁREA CURRICULAR DO MEIO FÍSICO E SOCIAL AOS 3 ANOS

- › Conhecer a sua identificação;
- › Conhecer as partes do seu corpo e as normas de higiene;
- › Conhecer o nome dos pais e dos irmãos;
- › Conhecer a localizar da sua habitação;

- › Conhecer as partes principais de uma casa;
- › Conhecer o Jardim de Infância;
- › Conhecer alguns aspectos sobre o crescimento das plantas;
- › Conhecer alguns animais domésticos e selvagens.

## PLANO TEMÁTICO

| Trimestre     | Tema                 | Carga horária |
|---------------|----------------------|---------------|
| I Trimestre   | A Criança            | 13 horas      |
|               | A Família            |               |
| II Trimestre  | A Habitação          | 12 horas      |
|               | O Jardim de Infância |               |
| III Trimestre | As Plantas           | 13 horas      |
|               | Os Animais           |               |

## TEMA 1 - A criança

### Objectivo Geral:

- › Conhecer a sua identificação;
- › Conhecer as partes do seu corpo;
- › Conhecer as normas de higiene.

| Objectivos Específicos   | Subtema                            | Conteúdos  | Actividades   | Meios de Ensino          | Avaliação          | Carga horária |
|--|------------------------------------|--|---|--------------------------|--------------------|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>› - Identificar o seu nome.</li> <li>› - Expressar a sua idade</li> </ul>       | › 1.1. Sua identificação;          | › Identificação;                                   | › Identificação do nome e da idade de cada criança; | › Cadernetas dos alunos; | › Perguntas orais  | 2 Horas       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>› - Identificar partes do corpo;</li> <li>› - Distinguir o seu sexo;</li> </ul> | › 1.2. O seu corpo;                | › Identificação das partes do corpo e do seu sexo; | › Identificação das partes do corpo e do sexo;      | › Gravuras;              | › Perguntas orais; | 2 Horas       |
| › - Prevenir doenças e acidentes   | › 1.3. Cuidados a ter com o corpo; | › Cuidados a ter com o corpo;                      | › Demonstração de cuidados a ter com o corpo;       | › Gravuras;              | › Pintura;         | 3 Horas       |

## SUGESTÕES METODOLÓGICAS

Nesta idade, a criança não tem a noção de muitas coisas. Ela vai descobrindo, com o tempo, o meio que a rodeia, mas, em primeiro lugar deve descobrir-se a si mesma. Começa por saber como se chama, isto é, o nome próprio e posteriormente o seu apelido, já que o nome que ela conhece é aquele com que é chamado/a no meio familiar.

O(a) educador(a), com o auxílio da caderneta escolar, ensina a cada uma das crianças a sua idade que ela conta usando para isso os dedos da mão.

A criança precisa descobrir o seu corpo. Ela descobre que tem uma cabeça tronco e membros.

O (a) educador (a) deixa que as crianças se expressem livremente continuando a explorar as ideias das crianças, o (a) educador (a) diz: depois da cabeça esta o pescoço, a barriga, as costas, os braços e as pernas.



## TEMA 2 - A Família

### Objectivo Geral:

- › Conhecer os membros da família;
- › Compreender os laços familiares.

| Objectivos Específicos               | Subtema                   | Conteúdos             | Actividades                             | Meios de Ensino | Avaliação          | Carga horária |
|--------------------------------------|---------------------------|-----------------------|---|-----------------|--------------------|---------------|
| › Identificar os membros da família; | › 2.1.Membros da Família; | › Membros da família; | › Identificação dos membros da família. | › Gravuras;     | › Perguntas orais; | 3 Horas       |
| › Identificar os laços familiares;   | › 2.2. Laços Familiares;  | › Laços familiares;   | › Identificação de laços familiares;    | › Gravuras;     | › Perguntas orais; | 3 Horas       |

## SUGESTÕES METODOLÓGICAS

A criança vive rodeada por muitas pessoas. Ela vai chamar pelo nome conforme ouve dos adultos. Entretanto, nesta idade, só interessa conhecer as pessoas pelo grau de parentesco: o pai, a mãe e os irmãos. Ela reconhece alguns nomes que usualmente chamam ao pai, à mãe e aos irmãos. Com a ajuda do(a) educador(a), ela vai, conhecer os nomes do pai e da mãe, utilizando a caderneta ou ficha que fazem parte do processo individual.

Com o tempo, ela vai conhecendo os nomes dos irmãos, um após outro, com este processo de ensino-aprendizagem, a criança vai-se inteirando das relações de parentesco que unem os membros da sua família.

O(a) educador(a) deve, se possível, ter fotografias dos membros da família da criança para fazer um quadro.

## TEMA 3 - A Habitação

### Objectivo Geral:

- › Conhecer a localização da sua habitação (bairro);
- › Conhecer os compartimentos da sua casa;
- › Criar hábitos de higiene e conservação da sua casa.

| Objectivos Específicos                                       | Subtema                                    | Conteúdos                             | Actividades   | Meios de Ensino | Avaliação          | Carga horária |
|--|--|---------------------------------------|---|-----------------|--------------------|---------------|
| › Reconhecer a localização da sua habitação;                 | › 3.1.Localização da habitação.            | › Localização da habitação            | › Conversação e passeio com as crianças pelas ruas    | › Gravuras      | › Perguntas orais. | 2 Horas       |
| › Reconhecer os compartimentos da sua habitação;             | › 3.2.Compartimentos da habitação.         | › Compartimentos da habitação.        | › Observação de gravuras.                             | › Gravuras      | › Perguntas orais  | 4 Horas       |
| › Desenvolver hábitos de higiene e conservação da habitação; | › 3.3. Higiene e conservação da habitação. | › Higiene e conservação da habitação. | › Demonstração sobre a higienização de uma habitação. | › Gravuras      | › Pintura          | 2 Horas       |

## SUGESTÕES METODOLÓGICAS

O(a) educador(a) pergunta às crianças onde cada uma delas vive. Dependendo das respostas e com os dados em sua posse, ela vai dizendo a cada uma delas o nome dos bairros onde moram. Esta unidade ajuda a criança a localizar-se geograficamente.

Com a ajuda de gravuras, as crianças vão reconhecer os compartimentos de uma habitação e procurar, a partir dessa observação, dizer quais os compartimentos existentes na sua casa. Esta observação tem de ser acompanhada por um diálogo. Nas gravuras, a criança vai reconhecer alguns apetrechos, como é o caso da cama, da mesa, do televisor, etc.

## TEMA 4 - O Jardim de Infância.

### Objectivo Geral:

- › Conhecer a localização do Jardim de Infância;
- › Conhecer os diferentes espaços do Jardim de Infância;
- › Conhecer os profissionais do Jardim de Infância.

| Objectivos Específicos                                 | Subtema   | Conteúdos   | Actividades  | Meios de Ensino | Avaliação          | Carga horária |
|--|---|---|--|-----------------|--------------------|---------------|
| › Reconhecer a localização do Jardim de Infância.      | › 4.1.Localização do Jardim de Infância.                      | › Localização do Jardim de Infância.                      | › Visita as redondezas do jardim de Infância.                      | › Gravuras      | › Perguntas orais. | 2 Horas       |
| › Diferenciar os compartimentos do Jardim de Infância. | › 4.2.Identificação dos compartimentos do Jardim de Infância; | › Identificação dos compartimentos do Jardim de Infância. | › Visita aos compartimentos do Jardim de Infância.                 | › Gravuras      | › Pintura          | 2 Horas       |
| › Identificar os profissionais do Jardim de Infância.  | › 4.3.Os profissionais do Jardim de Infância.                 | › Os profissionais do Jardim de Infância.                 | › Apresentação as crianças dos profissionais do Jardim de Infância | › Fichas        | › Pintura          | 2 Horas       |

## SUGESTÕES METODOLÓGICAS

O(a) educador(a) começa a sua actividade perguntando as crianças: onde estamos? O que estamos a fazer? As crianças respondem por palavras suas. Em função das respostas dadas, o (a) educador (a) ajuda as crianças a compreenderem melhor o que é o jardim de Infância. De seguida, dizem o nome do bairro onde se localiza o Jardim de Infância e os locais mais próximos.

O Jardim de Infância é visitado pelas crianças que se vão apercebendo da compartimentação do mesmo, do seu apetrechamento e os profissionais que ali trabalham.

Entram em contacto com os profissionais do centro e identificam aqueles que lhes são mais familiares, tais como: a empregada de limpeza, a vigilante, a educadora, a directora e outros.

Elas aprendem no seu dia-a-dia, a valorizar o trabalho de cada profissional.

Através de gravuras o(a) educador (a) ajuda as crianças a identificarem os apetrechos do Jardim, bem como a maneira cuidadosa como devem ser tratados.

## TEMA 5 - As Plantas.

### Objectivo Geral:

- › Conhecer algumas plantas da sua localidade;
- › Conhecer as partes que compõem a planta;
- › Conhecer as fases de crescimento de uma planta.

| Objectivos Específicos                             | Subtema                              | Conteúdos                         | Actividades   | Meios de Ensino                      | Avaliação         | Carga horária |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------|---------------|
| › Reconhecer algumas plantas da sua localidade     | › 5.1.Nome de algumas plantas        | › Nome de algumas plantas;        | › Apresentação de algumas plantas do Jardim             | › Plantas naturais<br>› Gravuras     | › Perguntas orais | 2 Horas       |
| › Reconhecer as fases de crescimento de uma planta | › 5.2.Fases de crescimento da planta | › Fases de crescimento da planta. | › Demonstração da plantação e germinação de uma planta. | › Vasos com plantas<br>› Gravuras    | › Pintura         | 2 Horas       |
| › Identificar as partes de uma planta              | › 5.3.Partes de uma planta           | › Partes de uma planta.           | › Apresentação de partes de uma planta.                 | › - Plantas naturais<br>› - Gravuras | › Pintura         | 2 Horas       |

## SUGESTÕES METODOLÓGICAS

As crianças de três anos conhecem algumas plantas. O(a) educador(a) leva para a aula algumas plantas e mostra-as às crianças. Elas vão dizer os nomes de algumas plantas. O(a) educador(a) deverá mostrar-lhes as partes que constituem uma planta: a folha e a flor. Em seguida, uma a uma, vai indicando uma destas partes na planta e dizer o nome. A observação directa nesta aula é muito importante. Para uma melhor interiorização deverão apalpar o que observam.

O(a) educador(a) não exigirá que as crianças reconheçam a raiz dada a sua localização (enterrada no solo).

O(a) educador(a) passeia com as crianças a volta do Jardim de Infância mostrando-lhes as plantas aí existentes. De seguida, põe as crianças sentadas em círculo e conversa com elas sobre as plantas dizendo-lhes os nomes de algumas delas aí existentes. Conversa com elas sobre o que viram. Numa outra actividade a educadora leva uma planta para mostrar-lhes as partes que a compõem dizendo o nome de cada uma delas: folhas e flores.



## TEMA 6 - Os Animais.

Objectivo Geral:

- › Conhecer alguns animais da sua localidade.

| Objectivos Específicos   | Subtema                             | Conteúdos                      | Actividades   | Meios de Ensino | Avaliação         | Carga horária |
|--|-------------------------------------|--------------------------------|---|-----------------|-------------------|---------------|
| › Descobrir os nomes de alguns animais da sua localidade.          | › 6.1. Nome de alguns animais;      | › Nome de alguns animais;      | › Observação de gravuras de animais domésticos              | › Gravuras      | › Perguntas orais | 2 Horas       |
| › Identificar partes do corpo de alguns animais da sua localidade. | › 6.2. Partes do corpo dos animais; | › Partes do corpo dos animais. | › Apresentação de gravuras de animais domésticos.           | › Gravuras      | › Perguntas orais | 2 Horas       |
| › Identificar a habitação de alguns animais da sua localidade.     | › 6.3. Habitação dos animais;       | › Habitação dos animais.       | › Apresentação de diferentes tipos de habitação de animais. | › Gravuras      | › Pintura         | 1 Horas       |
| › Imitar as vozes de alguns animais da sua localidade              | › 6.4. Vozes de alguns animais;     | › Habitação dos animais        | › Demonstração de vozes de alguns animais.                  | › Gravuras      | › Pintura         | 2 horas       |

## SUGESTÕES METODOLÓGICAS

O(a) educador(a) leva para esta aula, gravuras de vários animais, quer domésticos, quer selvagens. Por exemplo: o cão, o gato, a galinha, o macaco, o leão, etc. Mostra as gravuras as crianças e vai formulando algumas perguntas algumas perguntas sobre as mesmas. Certamente já viram estes animais em gravuras, desenho ou na televisão. Um filme de animais também pode ajudar a reconhecê-los.

Elas conhecem algumas vozes emitidas por animais como: o miar do gato, o ladrar do cão e o cacarejar da galinha. É possível que conheçam outras vozes. O (a) educador (a) conversa com as crianças e avalia o nível do conhecimento que elas trazem de casa acerca deste tema. Em seguida fala das partes do corpo de alguns animais, das suas crias e do local onde habitam.