



## Introdução à área de Comunicação Linguística e Literatura Infantil

A Língua Portuguesa no nosso País tem uma grande importância porque é a língua de escolaridade, de administração. A Comunicação Linguística é o veículo através do qual se faz a ligação entre o meio e o desenvolvimento intelectual da criança. Contudo, o educador (a) deverá, em determinados casos, utilizar a língua materna (para facilitar a aprendizagem das crianças) sem, contudo, substituir a Língua Portuguesa, que é a língua da escolaridade. Nesta fase, o conhecimento da criança deve basear-se naquilo que ela toca e apalpa, vê, ouve e sente. Para respeitar esse conhecimento da criança, o educador deve partir das coisas que a rodeiam e que constituem o seu mundo e só depois partirá para outras realidades.

A linguagem oral precede a escrita e está presente em todas as actividades das demais áreas do currículo escolar. É durante o período da iniciação que o educador (a) deve criar através de actividades planificadas um ambiente favorável que proporcione à criança condições e estimulação necessária ao desenvolvimento exigido para ingressar no ciclo subsequente.

Todas as actividades da Comunicação Linguística devem ter como finalidade superar as dificuldades da expressão oral e enriquecer o vocabulário, facilitando e aumentando a capacidade de compreensão e comunicação.

Há crianças que trazem para o jardim de infância o vocabulário do seu lar e do seu grupo de brincadeiras e outras há que trazem um vocabulário rico e variado, devido ao seu meio cultural e social. Nestas circunstâncias, o educador deve pôr todas as crianças a realizar actividades conjuntas que proporcionem o desenvolvimento e o enriquecimento da linguagem.

O educador (a) deve ter presente que a unidade completa do pensamento é a frase. Por isso, as crianças devem trabalhar com pequenas frases e não com palavras soltas. Aqui, o papel do educador deve ser o de ajudar a criança a expressar-se da melhor forma possível, seja para completar uma frase que não foi bem construída, seja para ensinar o vocabulário que falta para uma comunicação clara e precisa.

No que se refere à Literatura Infantil, idade do pré-escolar é o período da vida em que se abre cada vez mais para a criança o mundo que a rodeia e a literatura dedicada a ela deve estar determinada pelas particularidades e interesses da idade. A criança não pode emocionar-se perante obras não escritas para ela, não entende muito bem as coisas do mundo artístico.

No que diz respeito à Literatura Infantil, nesta idade, em que a criança ainda não domina a técnica da leitura, são muito úteis às ilustrações dos livros, pois, mediante elas, as crianças adquirem conhecimentos valiosos que lhes proporcionam uma imagem visual dos objectos e dos animais conhecidos e podem, por este meio, observar tudo aquilo que até então não conheciam.

A observação das ilustrações contribui fundamentalmente para a compreensão do conteúdo da obra; além disso, desenvolvem capacidades, o pensamento e a linguagem, constituindo também uma fonte de riqueza que alimenta a imaginação e a actividade criadora.

A Literatura Infantil deve estar presente nas actividades em todos os temas; sempre que seja possível, deve contar uma história, para ela criar o gosto e o interesse pelo livro, sob a forma mais simples, dizer pequenos poemas; ler para as crianças; pedir que recontem pequenas histórias.

## Objectivos Gerais da Área Curricular da Comunicação Linguística

- › Desenvolver a Comunicação Linguística através da Língua Portuguesa;
- › Desenvolver a capacidade de compreensão e expressão oral e escrita, tendo em conta o meio-ambiente da criança.
- › Desenvolver os recursos linguísticos que a capacitam para a iniciação na descodificação da linguagem oral e escrita.

## Objectivos Gerais da Área Curricular da Comunicação Linguística aos 3 anos

- › Desenvolver a comunicação e expressão oral.
- › Desenvolver o vocabulário para se comunicar com os outros.

## PLANO TEMÁTICO

Trimestre	Tema	Carga horária
I Trimestre	A criança	26
	A Família	
II Trimestre	A Habitação	24
	O Jardim de Infância	
III Trimestre	As plantas	26
	Os animais	



## TEMA 1 - A CRIANÇA

Objectivo Geral:

- › Desenvolver o vocabulário através da oralidade

### Quadro Sinóptico Tema I: A Criança

Objectivos Específicos	Subtema	Conteúdos	Actividades	Meios de Ensino	Avaliação	Carga horária
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Pronunciar o nome próprio;</li> <li>› -Identificar os colegas da turma;</li> <li>› -Identificar o Educador;</li> </ul>	› 1.1. Identificação	› Identificação	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Jogo sobre apresentação do nome de cada criança</li> <li>› Jogo sobre a Identificação dos colegas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Fichas</li> <li>› Gravuras</li> </ul>	› Desenho	5 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Identificar partes do seu corpo;</li> </ul>	› 1.2. Partes do corpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Partes do corpo.</li> <li>› (cabeça, braços, mãos, pernas, pé)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Jogo sobre a identificação das partes do corpo humano;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Fichas</li> <li>› Gravuras</li> </ul>	› Pintura	4 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>› Reconhecer as distintas peças de seu vestuário;</li> </ul>	› 1.3. O vestuário	› Vestuário	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Pintura de algumas peças de roupa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Fichas</li> <li>› Gravuras.</li> </ul>	› Desenho	4 horas

## SUGESTÕES METODOLÓGICAS

Atendendo às características da fase dos três anos, é obrigação do(a) educador(a) corrigir e capacitar a criança para uma correcta pronúncia de sons e palavras.

As actividades devem ser de carácter recreativo como o uso de jogos didácticos, histórias, observação de gravuras, etc.

Sempre que estiverem a fazer qualquer jogo, as crianças devem falar sobre o que estão a fazer (aqui, o objectivo é que a criança fale, para desenvolver a expressão oral) e à medida que ela vai falando o(a) educador(a) vai corrigindo as palavras que ela pronunciar mal. Esse procedimento deve adoptar-se com todas as crianças.

## TEMA 2 - A FAMÍLIA

### Objectivo Geral:

- › Conhecer os membros da sua família;
- › Conhecer o grau de parentesco das pessoas da família que constituem a sua família;

### Quadro Sinóptico Tema 1: A Criança

Objectivos Específicos	Subtema	Conteúdos	Actividades	Meios de Ensino	Avaliação	Carga horária
› Pronunciar os nomes dos membros da família.	› 2.1. Membros da família	› Nome dos membros da família;	› Dramatização sobre a representação dos membros da família	› Fichas › Gravuras	› Pintura	6 horas
› Reconhecer o grau de parentesco dos membros da família.	› 2.2. O grau de parentesco	› Pai, Mãe, Irmão, Tio, Primo, Avó;	› Observação de gravura ou fotografia com os membros da família;	› Fichas › Gravuras	› Desenho	7 horas

## SUGESTÕES METODOLÓGICAS

A criança nos três anos tem dificuldades em pronunciar correctamente os sons, por isso o(a)educador(a) centra as suas actividades na pronúncia correcta das palavras.

Fazer o jogo de papéis sobre a família, a criança gosta e assim vai interiorizando melhor os nomes. São elas mesmas a fazer de mãe, pai, irmão e avô; conversam entre si como se estivessem cada uma em sua casa. Também se joga ao jogo do Faz de conta.

## TEMA 3 - A Habitação

### Objectivo Geral:

- › Conhecer a habitação onde o homem habita.

Objectivos Específicos	Subtema	Conteúdos	Actividades	Meios de Ensino	Avaliação	Carga horária
› Diferenciar comportamentos da casa;	› 3.1. Os compartimentos da casa.	› Compartimentos da casa(sala, quarto, cozinha, quarto de banho, varanda);	› Observação dos compartimentos de uma casa;	› Fichas;	› Pintura;	4 horas
› Identificar o mobiliário dos compartimentos da casa;	› 3.2. O mobiliário dos compartimentos da casa.	› O mobiliário da sala, quarto, cozinha, casa de banho;	› Observação de fichas com alguns mobiliários;	› Fichas;	› Desenho;	4 horas
› Reconhecer algumas profissões;	› 3.3. As profissões	› As profissões;	› Dramatização sobre a representação de algumas profissões;	› Fichas	› Perguntas	4 horas

## SUGESTÕES METODOLÓGICAS

A habitação é importante para cada um de nós. A criança nesta faixa etária, deve saber apenas os compartimentos da casa ou habitação. Por isso, o educador(a) deve leva-lo a observar directamente o interior de uma habitação.

Ex.:

- O que é que vemos nesta sala?
- Para que serve a sala?
- Onde é que dormimos?

## TEMA 4 - O Jardim de Infância

### Objectivo Geral:

- › Conhecer as áreas do Jardim de Infância;
- › Desenvolver o vocabulário básico através das actividades;

Objectivos Específicos	Subtema	Conteúdos	Actividades	Meios de Ensino	Avaliação	Carga horária
› Identificar as áreas do Jardim de Infância;	› 4.1.Áreas do jardim de Infância;	› Áreas do Jardim de Infância ( salas de actividade, Cozinha.	› Observação das áreas do Jardim de Infância através de visitas.	› Fichas › Gravuras	› Pintura › Desenho	3 horas
› Desenvolver as regras de cortesia;	› 4.2.Regras sociais.	› As regras sociais ( bom dia, tarde, noite, obrigada, por favor).	› Roda de Conversa com as crianças.	› Fichas › Gravuras	› Pintura › Desenho	3 horas
› Reconhecer os funcionários do Jardim de Infância;	› 4.3. Os trabalhadores do jardim de Infância;	› Os trabalhadores do Jardim de Infância;	› Visita ao Centro;	› Ficha › Gravuras	› Pintura	3 horas
› Identificar os meios de transporte da sua localidade;	› 4.5.Os meios de transporte;	› Identificação dos meios de transporte;	› Observação de gravuras com alguns meios de transporte;	› Fichas › Gravuras	› Pintura › Desenho	3 horas

## SUGESTÕES METODOLÓGICAS

Levar as crianças a observarem as várias áreas do Jardim de Infância, estabelecendo uma conversa com elas.

Ex.: Onde estás? (indicando uma das crianças)

Eu estou no gabinete da Directora.

Quem é esta senhora?

Esta senhora é...

Como vem para o Centro?

Relativamente aos meios de transporte o educador/a através de gravuras explicar as crianças dos diversos meios de transporte existentes e os mais comuns, em função de cada região. Deve também explicar a importância e a sua utilidade na vida do homem.

## TEMA 5 - AS PLANTAS

### Objectivo Geral:

- › Conhecer algumas plantas da sua localidade
- › Desenvolver a expressão oral para a comunicação
- › Conhecer algumas frutas da sua localidade.

Objectivos Específicos	Subtema	Conteúdos	Actividades	Meios de Ensino	Avaliação	Carga horária
› Reconhecer algumas plantas do jardim	› 5.1. As plantas do jardim	› Nome de algumas plantas;	› Apresentação de algumas plantas e o contacto directo das crianças com essas plantas;	› Gravuras de plantas; › Plantas naturais;	› - Pintura › - desenho.	3 Horas
› Distinguir alguns produtos de horta;	› 5.2. As hortícolas.	› As hortícolas;	› Visita a horta do jardim de infância;	› Fichas;	› Pintura	2 horas
› Identificar algumas frutas;	› 5.3. As frutas.	› Nome de algumas frutas › (banana, manga, mamão e outras	› Apresentação de alguns frutos e o contacto directo das crianças com esses frutos.	› Gravuras de frutas. › Frutas naturais.	› Perguntas › Desenho	2 Horas
› Descrever os cuidados a ter com as plantas;	› 5.4. Cuidados a ter com as plantas;	› Cuidados a ter com as plantas;	› Visita ao jardim e fazer uma demonstração de como regar as plantas;	› Fichas › Gravuras	› Pintura	3 Horas
› Descrever os cuidados a ter com as frutas;	› 5.5. Cuidados a ter com as frutas;	› Cuidados a ter com as frutas;	› Demonstração de lavagem de frutas; › Observação;	› Gravuras; › Recipiente com água;	› Pintura	3 Horas

## SUGESTÕES METODOLÓGICAS

O mundo das plantas é vasto, cabe ao(à) educador(a) selecionar as plantas a estudar em cada actividade bem como os frutos que mais aparecem na época ou em cada região. Ex.: Levar as crianças ao jardim e, depois de uma observação, o(a) educador(a) pergunta:

- › Como se chama esta flor?
- › Esta flor chama-se rosa.
- › Qual é a cor da rosa?
- › A rosa é vermelha.
- › Quem tem rosas em casa?
- › Eu tenho...
- › Eu não tenho.
- › Como se chama esta fruta?
- › Alguém já comeu uma laranja?

Se não tiver um jardim perto, utilize gravuras com essas flores ou leve-as para a actividade, se for possível.

O Educador/a pode levar um recipiente com água e fazer pequenas demonstrações de lavagem de frutas.

## TEMA 6 - Os Animais

### Objectivo Geral:

- › Conhecer alguns animais da sua localidade.
- › Desenvolver o vocabulário para a comunicação.

Objectivos Específicos	Subtema	Conteúdos	Actividades	Meios de Ensino	Avaliação	Carga horária
› Mencionar alguns animais da sua localidade;	› 6.1.Nome de alguns animais;	› Nome de alguns animais;	› Observação de gravuras com imagens de animais;	› Gravuras;	› Desenho;	3 Horas
› Identificar o revestimento do corpo de alguns animais;	› 6.2. Revestimento do corpo de alguns animais;	› Revestimento do corpo de alguns animais;	› Observação de gravuras com imagens de animais	› Gravuras;	› Pintura;	3 horas
› Reconhecer os diferentes tipos de habitação de animais;	› 6.3. Habitação de alguns animais;	› Habitação de alguns animais: capoeira, gaiola, casota;	› Observação de gravuras com imagens de habitação de animais;	› Gravuras;	› Pintura;	3 Horas
› Reconhecer as vozes de animais;	› 6.4. Vozes de alguns animais;	› Vozes de alguns animais;	› Imitação de vozes de animais;	› Gravuras › Fichas	› Desenho	3 Horas

## SUGESTÕES METODOLÓGICAS

O contacto com a Natureza é imprescindível nesta idade, por isso, o(a) educador(a) leva as crianças a observar os animais, efectuando passeios ou trazendo os mesmos para a sala de actividades. Caso não seja possível, leva gravuras bem coloridas, para que elas possam observar e reter bem na memória a imagem de cada animal e o local onde vive.